

תכנית אסטרטגית למועצה אזורית משגב

תכניות רב-שנתיות ב-27 תחומים שהוגדרו לקידום
ע"י הוועדות האסטרטגיות של המליאה

מכובדיי!

לכניכם התכנית האסטרטגית של מועצה אזורית משגב.



התכנית כוללת פירוט ערכי יסוד, פירוט תמונת העתיד הרצויה ב-27 תחומים שונים, משימות שנגזרות מתמונת העתיד הרצויה וסימני דרך להליך ביצוע המשימות לכל שנה וכל תחום ל-10-5 שנים.

התכנית היא פרי עמלם של יותר מ-300 פעילים מכל יישובי המועצה שנכגשו ביחד ובקבוצות במהלך שנה שלמה. ארבעה צוותים ראשיים ו-27 צוותי משנה נכגשו כל אחד עשרות פעמים, למדו, סיירו, אספו נתונים ודנו.

התכנית לא מכסה את כל תחומי העיסוק של המועצה. תכניות העבודה המפורטות והתקציבים של השנים הקרובות יבטאו את השאיפה המשותפת והממוקדת של התושבים, היישובים, נציגי הציבור, פעילים מכל התחומים, מנהיגות צעירה וותיקה, עובדי המועצה ונבחרי הציבור. מדי שנה נבחן את התקדמותנו ונערוך התאמות ע"פ הנסיבות.

המועצה תמשיך לטפל בכל הנושאים השוטפים ובמתן שירות ושיפור השירות לתושבים וליישובים מדי יום ומדי לילה.

אנחנו התחלנו ליישם את התכנית. אתם מוזמנים לעקוב.

**יישר כוח לכל המשתתפים ביצירת התכנית ובהצלחה לכולנו!
דני עברי**

ערכי המועצה

3

אהבת אדם | בינוי קהילות | חיזוק קשרים בין קהילתיים | שמירה על הצביון הכפרי קהילתי | סגנון הובלה החותר לשינוי והתחדשות

הועדה האסטרטגית לחינוך בלב הקהילה

4-12

הטמעת התפיסה החינוכית | החינוך בחברה הבדואית | ייחודיות ובחירה | חדשנות וקהילה בקמפוס משגב | הגיל הרך | חינוך חברתי קהילתי | רב-תרבותיות | הכלה והשתלבות בעלי מוגבלויות

הועדה האסטרטגית לרב דוריות והגיל השלישי

13-16

בנים משרתים וצעירים | קליטת משפחות צעירות | מתחם כפר גמלאים במרכז המועצה | שירותי בריאות וסל שירותים לותיק

הועדה האסטרטגית לקשרי מועצה ישובים

17-24

סל שירותים | מודל אשכולות | חוקי עזר | דיור מותאם בישובים ובאשכולות ישובים | ביטחון | בינוי קהילתי | תחבורה | שקיפות והנגשת מידע לתושבי המועצה

הועדה האסטרטגית לפיתוח עסקי ותעסוקה איכותית

25-31

פיתוח אזורי תעשייה והכנסות נוספות (ממקורות שאינם ארנונה למגורים) | פיתוח אזורי תעסוקה ומסחר בישובים ובאשכולות | פיתוח תעסוקה איכותית (מעברים) | פיתוח וטיפוח יזמות והייטק | מסלול ירוק לעסקים | פיתוח תיירות מותאמת לאזור | סביבה תומכת לאומנים ויוצרים



1. אהבת אדם

● **סגירת פערים** – המשמעות לייצר איזון בין פרטים, בין בעלי צרכים מיוחדים, בין קהילות, בין יישובים רחוקים לקרובים וכל חוסר איזון מובנה הקיים היום. הערכים המשויכים אליו הם: סיוע לחלשים, שאיפה לשוויון, עזרה הדדית וערבות הדדית.

● **הכלת שונות** – יש להכיר בכך שיש תושבים או קבוצות שונות אחת מהשנייה ועל קהילת משגב להכיר בשוני ולקבל אותו לחיקו כשווה. הערכים המשויכים אליו הם: קבלת האחר והשונה, הכלה, הכרה של האחר, כבוד הדדי וסובלנות.

2. בניי קהילות

● **קהילתיות** – אותם ערכים שהופכים קבוצת אנשים שגרים בשכנות לקהילה חיה ותוססת. הערכים המשויכים אליו הם: גאווה מקומית, התנדבות, חיבוריות, מימוש כקהילה, סולידריות, עבודה משותפת.

● **בניי קהילה** – ערכים שבלעדיהם נעלמים בהדרגה אותם אבני בניין שהפכו את הקהילה לקהילה טובה. הערכים המשויכים אליו הם: אהבת חיים, אמון, היכרות, תקשורת, שלום פנימי, חמלה, גישור והסכמות, התנדבות.

● **שייכות והמשכיות** – ערכים שבונים את ההמשכיות של הקהילה ואת הסיבה לרצות להישאר בה ולתרום לה כל הזמן. הערכים המשויכים אליו הם: מקום שהוא בית, תחושה של בית, רב דוריות, משפחתיות, חיבור למקום, בנים חוזרים, תכנון ארוך טווח.

3. חיזוק קשרים בין קהילתיים

● **רב תרבותיות** – ערך זה מחבר קבוצות שונות לפסיפס של טעמים, נושאים, מנהגים כדי להביא לעושר רב יותר של החיים יחדיו. הערכים המשויכים אליו הם: פסיפס של קהילות, רב תרבותיות, קהילה של קהילות.

● **קיום משותף** – חיים זה לצד זה של 2 ישויות מתבדלות על תכונות כגון: דת, דתיות, אידיאולוגיה ועוד. הערכים המשויכים אליו הם: אי של חיים יחד בתוך ים של סכסוך, גישור בין תרבויות, מודל קיום משותף, פחות גדרות ומחסומים.

● **שיתוף ושותפות** – שלב נוסף בדרך קיום לא רק לחיות זה ליד זה, אלא לבנות שותפות ושיתוף באספקטים שונים של תחומי החיים: הערכים המשויכים אליו הם: שותפות על אזורים, מגוון, תחושת שותפות, תלות והדדיות.

● **ייחודיות** – זהו הערך שמאפשר ואף מעודד את הייחודיות, את פיתוח המורשת והמיוחד בכל פרט, קהילה, או קבוצת התייחסות ללא דחיפתם למיזוג והאחדה. הערכים המשויכים אליו הם: בחירה ועצמאות.

4. שמירה על הצביון הכפרי קהילתי

● **צביון כפרי קהילתי** – משגב שהייתה חלוצה בהגדרת היישוב הקהילתי מעוניינת לשמר אותו כפי שעיצבה אותו מתחילתו: פתיחות למרחב, שמירה על בנייה כפרית, ניקיון, ירוק.

● **חיבור לטבע** – מבחינת תושבי משגב ההצדקה לקיומם כיישובים הוא החיבור לטבע והחיים כאקוסיסטם, הזיקה לטבע, השילוב בין טבעי לאנושי והחובה לשמירה על המרחבים הפתוחים ושמורות הטבע.

5. סגנון הובלה החותר לשינוי והתחדשות

● **מנהיגות** – דמות ההובלה הנדרשת במשגב היא של חשיבה מחוץ לקופסה, לחיבור וסינרגיה בין כל הכוחות האפשריים, ויצירת כיוון בהיר עבור כולם. הערכים המשויכים אליו הם: הובלה בהירה, כיוון ברור, שותפות בהובלה וקבלת החלטות, דגש על העשייה, גמישות מחשבתית, מתן הזדמנויות, ניצול הזדמנויות, יזמות, איגום משאבים.

● **שינוי והתחדשות** – המנהיגות נדרשת שלא לקפוא על שמריה. מתבקשת לייצר מנגנונים רבים של התחדשות, של למידה מכל מי שאפשר, להתייחס למה שקורה סביב וניתוח מגמות מתמיד. הערכים המשויכים אליו הם: המשכיות ורב דוריות, התאמת עצמנו להשתנות מסביב, חיפוש מתמשך, למידה מתמדת, מחזוריות ומעגל החיים, קיימות לאורך זמן, טיפוח אוצרות טבע.

סט ערכים זה צריך להנחות את העשייה במשגב מהיום והלאה, תוך בחינת כל מרכיב בעשייה לאור מכלול ערכים זה. בחינה כזו מעשירה את העשייה ולמעשה בוחנת כל צעד וצעד לאור סט רחב של ערכים, על מנת להשיג ולמשם טווח רחב ככל הניתן מהמטרות שהוצבו לנו.

תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות
<p>מערכת החינוך במשגב – גם הבית-ספרית, גם במרכז קהילתי וגם בישובים פועלת עפ"י תפיסה חינוכית אחת המובילה את כל פעולותיה, תכניה, הגדרת הכוח אדם הרצוי, החיבור לקהילה, החיבור לגורמי חוץ כגון: אקדמיה ותעשייה ועוד. בלב התפיסה החינוכית עומדים שני ערכים: נראות וחדשנות.</p> <p>ערך הנראות מדגיש את התפיסה של לראות כל ילד וכל איש חינוך ע"י תהליכים ייזומים של קשר ושיתוף פעולה בין כל המערכות ויצירת שפה משותפת.</p> <p>ערך החדשנות מדגיש את הטמעת תפיסות חינוכיות ופדגוגיות חדשות.</p> <p>תפיסה חינוכית זו מתעדכנת ומשתדרגת כל הזמן על בסיס הבנות ונתונים הזורמים ממנה כל הזמן, על בסיס דברים המגיעים מבחוץ – מיישובים אחרים, מארצות אחרות מהאקדמיה ועוד. על מנת לעדכן תפיסה זו, מתקיימים כל הזמן תהליכי למידה, ביקורים וסיורים במקומות אחרים, ימי עיון וכנסים.</p> <p>כדי להטמיע את התפיסה, היא תהיה ממותגת, יתקיימו כנסים חינוכיים, תהליכי משוב על בסיס שאלונים למורים, הורים, תלמידים ובוגרים ועוד. הגוף האחראי על הבקרה על ההטמעה והיישום והעדכון של התפיסה החינוכית היא וועדת החינוך האסטרטגית של המליאה.</p>	<p>ערך הנראות מדגיש את התפיסה של לראות כל ילד וכל איש חינוך ע"י תהליכים ייזומים של קשר ושיתוף פעולה בין כל המערכות ויצירת שפה משותפת.</p>	<p>תהליך של עדכון, חידוש וניסוח מחודש של התפיסה החינוכית.</p>	<p>קיום הכשרות שוטפות לרענון ולאנשי צוות חדשים.</p>	<p>ניסוח עיקרי התפיסה החינוכית + המחשה ויזואלית באופן ידידותי וקל להבנה.</p>	<p>משימה 1</p> <p>מיקוד עיקרי התפיסה החינוכית באופן "ידידותי", ומובן שיקל על ההבנה וההפצה של התפיסה (כולל גראפית).</p>	<p>חני בן שימול, אילן מאיר, נועה צוק, אילה סיוון בן יוסף, עמיר שנאן, רועי קורן, אדם גורן, גלית שילר</p>
	<p>ערך החדשנות מדגיש את התפיסה של לראות כל ילד וכל איש חינוך ע"י תהליכים ייזומים של קשר ושיתוף פעולה בין כל המערכות ויצירת שפה משותפת.</p>	<p>עדכון ההכשרות וקיום הכשרות שוטפות לרענון ולאנשי צוות חדשים.</p>	<p>קיום הכשרות שוטפות לרענון ולאנשי צוות חדשים.</p>	<p>בניית מערך הכשרות התאמתו לכל מרחבי הפעולה וקיום הכשרות למי שלא נחשף לתפיסה החינוכית.</p>	<p>הכשרות של אנשי החינוך והצוותים החינוכיים על בסיס ערכי התפיסה החינוכית בכל מרחבי הפעולה.</p>	<p>משימה 2</p>
	<p>ערך החדשנות מדגיש את הטמעת תפיסות חינוכיות ופדגוגיות חדשות.</p>	<p>ערך החדשנות מדגיש את הטמעת תפיסות חינוכיות ופדגוגיות חדשות.</p>	<p>עדכון תהליכי ההערכה בהתאם לעדכון התפיסה החינוכית.</p>	<p>קיום תהליך הערכה עמוקה לבעלי העניין השונים בכל מרחבי הפעולה בשיתוף מובילי מערכות החינוך.</p>	<p>איוש משרת אחראי הערכה ובניית מערכת הערכה בשיתוף מובילי מערכות החינוך השונות. קיום הערכות עצמיות באחריות מובילי מערכות החינוך.</p>	<p>הערכה מתמשכת היכן נמצאים מרחבי הפעולה השונים ביישום התפיסה החינוכית.</p>

חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
צאלח (חוסניה) - יו"ר הצוות, חני בן שימול (אשחר), אורן ג'וליאן (לבון), נורית שקד צ'סניק (לוטם), אחמד סועאד, אילן מאיר, נועה צוק, מחמוד סועאד, פאדי סועאד, עומר סועאד, מוחמד א. סועאד, אדם גורן, אילה סיון בן-יוסף, רועי קורן, שלומית דגן, לילה סועאד, ג'והינה, מהדי	פיתוח מנהיגות מקומית בקרב התלמידים מגיל יסודי עד לחטיבה עליונה. הטמעת ערכים של שייכות, גאווה, מקום, אחריות, פיתוח קהילתי, מעורבות, תרומה לקהילה.	המועצה תקים ותממן ליווי מקצועי לתשתית הכוללת: צוות היגוי רחב לחינוך ביישובים הבדואים (כולל מנהלים, מורים, הורים, אנשי רווחה ורכזי נוער), וועדות חינוך יישוביות שיכללו משתתפים מחויבים - מנהל ביה"ס, וועדי הורים, רכזי נוער, אנשי רווחה. בניית תהליך מקצועי של איתור והכשרה של מנהיגות מקרב הילדים בשלושה גילאים: יסודי, חטיבת ביניים ותיכון. הגדרת קריטריונים מקצועיים, תהליכי בחירה וסינון.	מועצת נוער יישובית.	מועצת נוער אזרית.	מועצת נוער אזרית.	מערכת החינוך הבדואית כיום היא מערכת של מצוינות בכל הקשור ללימודים, ורמת ההישגים בה הם מהגבוהים בארץ. במקביל המערכת מצטיינת בפיתוח ערכים של שייכות, קהילתיות מעורבות חברתית ולכן הרוב המכריע של התלמידים מהיישובים לומדים בבתי הספר במועצה. סגל המורים מורכב מהמצטיינים שבקרב האוכלוסייה הבדואית של היישובים עצמם, המתגברים במורים המגיעים מהיישובים היהודיים והערביים באזור. המערכת החזירה בהדרגה את המורים המצוינים מקרב יישובים אלה שלימדו בכל הארץ והם נקלטו בתיכון וביסודיים. אין פשרה על איכות המורים, אבל מאוד חשוב לייצר דמויות לחיקוי לתלמידים מקרב האוכלוסייה המקומית. מערכת זו היא חלק אינטגרלי ממערכת החינוך במועצה תוך שיתוף פעולה בשיעורים שונים שבתי ספר אלה נותנים לתלמידי כלל המועצה, מול אלה שהיא מקבלת ממנה. פרויקטים טכנולוגיים ומתחומים אחרים מחברים את התלמידים לאקדמיה ולתעשייה הם חלק אינטגרלי של מערכת החינוך הבדואי. מערכת זו "מייצאת" מעבר לשיעורים בתחומי המדעים גם שיעורים בערבית והיסטוריה. במערכת החינוך החברתי / קהילתי ביישובים פעילים באופן חלקי ומלא למעלה מ-70% מבני הנוער. המערכת כוללת מגוון רחב של פעילויות הכוללות חוגים, ספורט, תנועות נוער, פעילות התנדבות למען הקהילה ופעילויות משותפות עם נוער מהיישובים היהודיים. המעורבות של ההורים במערכת החינוך הבית-ספרית ואחר הצהרים היא משמעותית ותורמת. מערך איכותי ומקצועי של מנהלים, רכזים ומדריכים בתחום החינוך החברתי-קהילתי, תושבי הכפרים הבדואים אשר מובילים את מערכות החינוך ביישובים ובמועצה. מערכות ברות קיימא, לומדות ומתפתחות אשר נותנות מענה רחב ומגוון לילדים, לנוער ולהורים בשעות אחה"צ והערב ובחופשות מבתי הספר. בכל ישוב תפעל תנועת נוער בקוד של "נוער מדריך נוער". פעילות התנועה תחנך לאחריות, מעורבות ויזמה ותהווה במה להתנסות בהדרכה, בהשתייכות לקבוצה ולמפגש עם אוכלוסיות שונות במרחב האזרי והארצי.
משימה 1	שיתוף, מעורבות ושותפות הורים במערכת החינוך הבית-ספרית וחברתית קהילתית ביישוב. פיתוח יזמות קהילתית מהשטח. הקמת וועדות חינוך ונוער ביישובים הבדואים. הכנסת אנשי מקצוע שיובילו תהליכים אלה.		וועדות חינוך ונוער יישוביות פעילות.	וועדות חינוך ונוער יישוביות פעילות.	פורום וועדות חינוך אזרי.	
משימה 2	שילוב מורים מצוינים מהיישובים המקומיים למערכת החינוך. בניית עתודה מנהיגותית של מורים שיוכלו להוביל את מערכת ולהשתלב גם בבתי הספר היהודיים. בניית מערכת מועצתית לפיתוח מקצועי ואישי לקידום מורים ומחנכים.	מיפוי צרכים בכלל מערכת החינוך בתחום ההוראה, ומקצועות בהם נדרש שינוי / חיזוק / שיפור. בשיתוף וועדות חינוך, בניית תשתית לעתודה מנהיגות מקרב המורים שיובילו תהליכי חדשנות ושינוי.	עליה ל-45% מורים מקומיים.	עליה ל-50% מורים מקומיים.	עליה ל-60% מורים מקומיים.	

תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	
<p>מערכת החינוך הבדואית כיום היא מערכת של מצוינות בכל הקשור ללימודים, ורמת הישגים בה הם מהגבוהים בארץ. במקביל המערכת מצטיינת בפיתוח ערכים של שייכות, קהילתיות מעורבות חברתית ולכן הרוב המכריע של התלמידים מהישובים לומדים בבתי הספר במועצה. סגל המורים מורכב מהמצטיינים שבקרב האוכלוסייה הבדואית של היישובים עצמם, המתגברים במורים המגיעים מהישובים היהודיים והערביים באזור. המערכת החזירה בהדרגה את המורים המצוינים מקרב יישובים אלה שלימדו בכל הארץ והם נקלטו בתיכון וביסודיים. אין פשרה על איכות המורים, אבל מאוד חשוב לייצר דמויות לחיקוי לתלמידים מקרב האוכלוסייה המקומית. מערכת זו היא חלק אינטגרלי ממערכת החינוך במועצה תוך שיתוף פעולה בשיעורים שונים שבתי ספר אלה נותנים לתלמידי כלל המועצה, מול אלה שהיא מקבלת ממנה. פרויקטים טכנולוגיים ומתחומים אחרים מחברים את התלמידים לאקדמיה ולתעשייה הם חלק אינטגרלי של מערכת החינוך הבדואי. מערכת זו "מייצאת" מעבר לשיעורים בתחומי המדעים גם שיעורים בערבית והיסטוריה. במערכת החינוך החברתי/קהילתי בישובים פעילים באופן חלקי ומלא למעלה מ-70% מבני הנוער. המערכת כוללת מגוון רחב של פעילויות הכוללות חוגים, ספורט, תנועות נוער, פעילות התנדבות למען הקהילה ופעילויות משותפות עם נוער מהישובים היהודיים. המעורבות של ההורים במערכת החינוך הבית-ספרית ואחר הצהריים היא משמעותית ותורמת. מערך איכותי ומקצועי של מנהלים, רכזים ומדריכים בתחום החינוך החברתי קהילתי- תושבי הכפרים הבדואים אשר מובילים את מערכות החינוך בישובים ובמועצה. מערכות ברות קיימא, לומדות ומתפתחות אשר נותנות מענה רחב ומגוון לילדים, לנוער ולהורים בשעות אה"צ והערב ובחופשות מבתי הספר. בכל ישוב תפעל תנועת נוער בקוד של "נוער מדרך נוער". פעילות התנועה תחנך לאחריות, מעורבות ויזומה ותהווה במה להתנסות בהדרכה, בהשתייכות לקבוצה ולמפגש עם אוכלוסיות שונות במרחב האזורי והארצי.</p>	<p>ירידה ל-7% יציאה.</p>	<p>ירידה ל-10% יציאה.</p>	<p>ירידה ל-12% יציאה.</p>	<p>תהליך למידה מעמיק והערכה של מערכת החינוך הקיימת באמצעות קבוצות מיקוד / שולחנות עגולים. בנוסף, בחינה באמצעות קבוצות מיקוד על הסיבות לעזיבת המערכות. שיח פנים מול פנים (לא באמצעות סקרים).</p>	<p>שיפור הישגים ומיצוי היכולות והאקלים הבית-ספרי בכל בתי הספר כדי ליצור מצב בו הרוב המכריע של ילדי הישובים ילמדו בבתי הספר של המועצה.</p>	<p>משימה 4</p>
	<p>פתיחת מסלולים חדשים.</p>	<p>פתיחת מגמות חדשות.</p>	<p>מיפוי צרכים ורצונות ואפשרויות חדשות.</p>	<p>חשיפת בני נוער מכיתה ט' - לקראת בחירת מסלולי למידה - למגוון אפשרויות הקיימות בפניהם בתחומי האקדמיה והתעסוקה. הרחבת אפשרויות הבחירה בתיכון או במסלולים חוץ בית ספריים. חשיפה והכרות דמויות מופת בחברה הערבית בתחומי חדשנות אקדמית. הכרות עם סטודנטים מהישובים שהגיעו למוסדות אקדמיים בתחומים מגוונים ולחשוף למגוון סוגי הצלחות.</p>	<p>הרחבת אפשרויות הבחירה של התלמידים בתיכון למקצועות איכותיים שיש להם ביקוש ויכולת התפרנסות משמעותית מעבר לתחום ההוראה.</p>	<p>משימה 5</p>
	<p>הטמעת עבודה מקצועית של פעילות הנוער – הגדלת מספר חוגים ופעילויות, העלאת רמת ההשתתפות מורים מקומיים.</p>		<p>קליטת רכז תחום בדואי אזורי.</p>	<p>איתור וקליטת מנהל/ת למרכז הנוער בסלאמה, העלאת הרף המקצועי של רכזים/ות הנוער. ע"י בחירה, ליווי, בקרה והערכה. הורדת ההשפעה של "הפוליטיקה" על העבודה השוטפת ע"י כניסת ממלאי תפקיד מקצועיים לשוב: מנהלי קהילה ומזכירים.</p>	<p>איתור, הכשרה וטיפול של כוחות מהקהילה להובלת תחום החינוך החברתי קהילתי, על בסיס מקצועי שיוכל לעבוד בסביבת עבודה "נקיה" מפוליטיקה.</p>	<p>משימה 6</p>
	<p>פעילות מד"צים בשכבות הצעירות בכל הישובים העלאת אחוז ההשתתפות ב-10% כל שנה.</p>		<p>פעילות "קיום משותף" וחילי פרק המשימה תביא לקפיצת מדרגה בהיקף הפעילות, המשתתפים ובסיס של מדריכים צעירים לשנים הבאות. התחלת מסורות של השתתפות במפעלים אזוריים וארציים.</p>	<p>ביסוס פעילות תנועות הנוער בישובים.</p>	<p>משימה 7</p>	

חברי צוות	ליאור דודאי, אילן מאייר, נועה צוק, רועי קורן, כל מנהלי בתי הספר היסודיים	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	גיבוש תהליך מיטבי לבחירה מבוקרת - למידה על תהליכי בחירה מבוקרת ופיתוח ייחודיות ממקומות אחרים, ליווי חיצוני, מיפוי חסמים והתנגדויות, ניתוח המגמות הדמוגרפיות, התמודדות עם אפקטים שליליים של תחרות, גיבוש תכנית ושלבים.	צוות מגבש תכנית עבודה ליישום בחירה מבוקרת ופיתוח ייחודיות ומצויינות בבתי הספר היסודיים שכולל שלבים ברורים, על בסיס מיפוי המצב היום, החסמים ובניית תכנית מעברים רצף בין היסודיים לתיכון.	המועצה תסבסד חלק מעלות ההסעות לבתי ספר ייחודיים, בחינת פניה לבג"צ בנושא מימון הסעות לתלמידי הייחודיים, בחינת חסמים נוספים, בחינת נושא המשכיות לתיכון במעל"צ ו"גליל".	פיתוח ייחודיות ומצויינות בליווי חיצוני בכל בתי הספר.	בחינת אפשרות ליישום בחירה מבוקרת בשנה"ל תשפ"ב.	יישום בחירה מבוקרת ביסודיים.	מערך בתי הספר היסודיים במועצה מממש ערכים של בחירה, אחריות ושותפות בין ההורים לבתי הספר. כל הורה יכול לבחור היכן ילמדו ילדיו. בתי הספר יפתחו ייחודיות ומצויינות חינוכית ופדגוגית. החסמים לבחירה בבתי הספר הייחודיים הוקטנו. כך נוצרה מערכת חינוך איכותית בה מתקיימים יחסי שותפות בין ההורים לבתי הספר. בתי הספר מיישמים את הערכים של נראות וחדשנות, ההורים מרוצים והילדים שמחים להגיע לבית הספר. מערכת החינוך הופכת לאחד ממוקדי המשיכה של תושבים לאזור. המערכת מקיימת תהליכי בקרה ומשוב מתמשכים כדי לבחון את עצמה כל הזמן ולשפר במקומות הנדרשים. בראש מוסדות החינוך יעמדו מנהיגים חינוכיים שיעצבו חזון חינוכי אתגרי ומעורר השראה ויובילו אליו את אנשי החינוך והתלמידים. המצויינות שיצרה המערכת, הביאה למשיכת כוחות הוראה מעולים, הנבחרים בקפידה לפי התאמתם לתפיסה החינוכית של משגב. המערכת מאפשרת לתלמידים מהחברות השונות המרכיבות את החברה הרב תרבותית של משגב לממש את עצמם בצורה המיטבית במוסד החינוכי שהם בחרו.
משימה 2	בחינת חסמים לבתי הספר הייחודיים - עלויות, הסעות, מרחק, ניתוק מהקהילה, קריטריונים לקליטה.	המועצה תסבסד חלק מעלות ההסעות לבתי ספר ייחודיים, בחינת פניה לבג"צ בנושא מימון הסעות לתלמידי הייחודיים, בחינת חסמים נוספים, בחינת נושא המשכיות לתיכון במעל"צ ו"גליל".	תכנית אב לפיתוח הייחודיים והורדת חסמים לבחירה בהם.	ניסיון לאתגר את המציאות ע"י חקיקה או עתירה משפטית.	הורדו חלק מהחסמים לבחירה בביה"ס ייחודיים.		
משימה 3	בחינת אפשרות להשקעה בתלמידים שלומדים מחוץ למועצה.	צוות ממפה את הצרכים של תלמידים הלומדים מחוץ למשגב ומכבש תכנית איך, איפה ובאיזה היקף ניתן להשקיע בהם יותר.	יישום תכנית השקעה רב שנתית בתלמידים.	המשך יישום.			
משימה 4	פיתוח והכשרת סגלי חינוך ומנהלים.	בחינה לגיבוש תכניות הכשרה למורים ומנהלים וגם תכנית לעתודה לחינוך וניהול בבתי הספר במשגב.	יישום התכנית תחילת.	המשך יישום התכנית.	עתודת מנהיגי חינוך כקבוצה שיכולה להוביל תהליכים ולהיות מועמדים לניהול ביה"ס.		

חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
<p>חני בן שימול (אשחר) - יו"ר צוות, אמיר בשן (חלוץ), אורן ג'וליאן (לבון), אילן מאייר, נועה צוק, גלית שילר (חממה) מנהלי תיכון - אסף מצקין' דודי פרידמן ואורלי גלעד, שלמה בוקסרמן (עצמון), אסף ברימר (יובלים), אלי קולטון (עצמון), לילך סלע</p>	<p>משימה 1 רתימת הצוות החינוכי, התלמידים, ההורים והקהילה לתפיסה של חדשנות ויזמות (טכנולוגית, חברתית, תרומה לקהילה, אומנות, יצירה) בבתי הספר.</p>	<p>לאחר מנהיגים מקומיים (אנשי חינוך) שיכולים להוביל תהליכי חדשנות ויזמות. לאתר גורמים מקצועיים שיוכלו לסייע בהכשרות, סדנאות, מנטורים, שינוי תרבותי התחלת הנחלה של תרבות של חדשנות בקמפוס - חדשנים מתוגמלים. המורים מקבלים אחריות, תהליכי שיתוף של ההורים בתהליך.</p>	<p>מורים בקמפוס מובילים תהליכי חדשנות ויזמות בתחומים שונים. לפחות 50% מהמורים מעורבים בתהליכי חדשנות פדגוגית בתהליך מובנה חוצה קמפוס. דגש על העברת אחריות למורים ולילדים.</p>	<p>מורים בקמפוס עוסקים בתהליכי חדשנות ויזמות. ההורים תומכים ושותפים בתהליכי החדשנות. שאלוני משו והערכה לצוות החינוכי לבחינת הטמעת תפיסות חדשניות.</p>	<p>רוב המורים בקמפוס עוסקים בתהליכי חדשנות ויזמות. ההורים תומכים ושותפים בתהליכי החדשנות. שאלוני משו והערכה לצוות החינוכי לבחינת הטמעת תפיסות חדשניות.</p>	<p>קמפוס משגב הפך למרחב לימודי חדשני ופורץ דרך. המורים עוברים הכשרות וליווי בניהול והובלת תהליכי חדשנות ויזמות המיושמים בפדגוגיה חדשנית ובאופן בו מתקיימים הלימודים. יישום פדגוגיה חדשנית ע"י עבודה בצוותים ממגמות שונות על פרויקטים מולטידיסציפלינאריים, עבודה על פרויקטים טכנולוגיים, ביולוגיים, חברתיים ואחרים. הרובוטיקה ממשיכה להיות אחד מתחומי המצוינות של הקמפוס ומגיעה להישגים בין-לאומיים כשהיא מהווה אחד מסוגי המגמות מולטידיסציפלינאריים. במקביל למציאות וחדשנות, מושם דגש רב על קשר עם הקהילה. התלמידים מעורבים ותורמים לאוכלוסיות בעלי צרכים, עובדים יחד עם תושבים וותיקים, בעלי מומחיות שונות מהקהילה מלווים ומנחים את התלמידים בפרויקטים. בשעות אה"צ מהווה הקמפוס מקום לפעילות משותפת של ילדים ובוגרים במרחבי העשייה השונים בקמפוס. מגמות עמלנות - חינוך טכנולוגי מקצועי. מערכת החינוך רואה את עצמה כמכינה את תלמידיה לחיים ומנחילה להם מיומנויות חיים, ערכי כבוד למורים ולהורים, לקהילה כולה ומקנה להם ערכים של חיבור למקום ולטבע. הזירה החברתית שנוצרה מאפשרת לכל מי שמעוניין בכך להיות חלק מתהליך גדילה וצמיחה אישית לשם יצירת סינרגיה בין המשאבים הרבים והמגוונים, אותם מביאים אנשי הקהילה בתחום החינוכי, רוחני, תרבותי, מדעי ועוד. תמונת העתיד של מערכת החינוך של משגב התחברה במשך השנים למוסדות ההשכלה הגבוהה ולתעשיית ההייטק בארץ ובעולם, מתוך הבנה שחינוך נכון חייב לערב לימודים ביחד עם התנסות בשטח. המערכת עובדת כיום בתחומי טכנולוגיה שונים המחברים לפקולטות מתאימות באזור הקרוב, בארץ ובעולם. חיבור זה מאפשר יצירת שיתופי פעולה עם מפעלים העוסקים בטכנולוגיות אלה שנהנים בו זמנית גם מתלמידים איכותיים והן מידע עדכני וחדשני המגיע ממוסדות המחקר השותפים. הכנסת האקדמיה ואנשי תעשייה לתוך התיכון. התלמידים נהנים בראש ובראשונה מלימודים ברמה הגבוהה ביותר, מתעסוקה בשכר ומיכולת ללמוד לתארים גבוהים תוך כדי לימודי התיכון, ומשילוב ביחידות טכנולוגיות מתקדמות בצבא ובמערכת הביטחון. קשרים אלה, שיצרו ביקוש לכוח אדם איכותי בתעשייה ובמערכת החינוך, הביאה לעלייה בשיעור ההכשרות של תושבי משגב במקצועות אלה, להסבות מקצועיות של גמלאים וגם של משכילים מקרב גברים ונשים מהיישובים הבדואיים ומהאזור כולו. התהליך הקל למשון בניס וצעירים ליישובים בגלל ההיצע הרחב של משרות שנוצרו, ובגלל היותם ברובם בוגרי מערכת זו.</p>
<p>משימה 2 דרכי הוראה, למידה והערכה - חקר, למידה עצמית, עבודת צוות, לימודים אקדמיים, למידה ויצירת פרויקטים מולטידיסציפלינאריים, מעורבות חברתית.</p>	<p>הרחבת החממה הפדגוגית, השתלמויות מורים, בניית מערכי הוראה, והערכה, בונים מערכי למידה חדישים, בניית פיילוטס בתכניות ממוקדות.</p>	<p>הרחבת החממה הפדגוגית, השתלמויות מורים, בניית מערכי הוראה, והערכה, בונים מערכי למידה חדישים, בניית פיילוטס בתכניות ממוקדות.</p>	<p>הרחבת החממה הפדגוגית, השתלמויות מורים, בניית מערכי הוראה, והערכה, בונים מערכי למידה חדישים, בניית פיילוטס בתכניות ממוקדות.</p>	<p>רוב השיעורים מתנהלים בדרכי הוראה למידה חדשנית ורוב המקצועות עובדים בתפיסה מולטידיסציפלינאריית.</p>	<p>רוב השיעורים מתנהלים בדרכי הוראה למידה חדשנית ורוב המקצועות עובדים בתפיסה מולטידיסציפלינאריית.</p>	
<p>משימה 3 מענה לכל תלמיד - הרחבת מגוון האפשרויות של התלמידים להביא לידי ביטוי את הכישורים והיכולות שלהם: לימודיים, חברתיים, מקצועיים, עמלניים.</p>	<p>תהליכי חשיבה בבתי הספר על מסלולים חדשים שבייאו לידי ביטוי כישורים מגוונים יותר של התלמידים. הכנת מרחבי למידה עמלניים: נגריה, יצירה, תחנת רדיו קמפוס וכיו"ב.</p>	<p>מתחילים להיבנות או להיות מורחבים מסלולים או אפשרויות שונים מעבר לקיימים בדגש על עמלנות, מקצועיות, תקשורת, שיווק, מעורבות ותרומה לחברה, מנהיגות ומרחבי למידה מותאמים.</p>	<p>בנו עוד שלושה מסלולים חדשים לפחות בתחומים: עמלי / מקצועי, חברתי / קהילתי / מנהיגותי, תקשורת / אומנות וכיו"ב.</p>	<p>בנו עוד שלושה מסלולים חדשים לפחות בתחומים: עמלי / מקצועי, חברתי / קהילתי / מנהיגותי, תקשורת / אומנות וכיו"ב.</p>	<p>בנו עוד שלושה מסלולים חדשים לפחות בתחומים: עמלי / מקצועי, חברתי / קהילתי / מנהיגותי, תקשורת / אומנות וכיו"ב.</p>	

חברי צוות	נורית שקד צ'סניק (לוטם) - יו"ר הצוות, אילן מאיר, נועה, ספי (הגיל הרך), שרון סודרי, סמאח אבו יונס, כוכי, נדיה סועאד, מנהלות גיל רך (ספי תבחר), אורלי בוקסרמן (עצמון), נוגה (אבטליון), דנה פרייולד, לילה סואעד, ג'והינה חיאדרה	תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	משימה 1		
משימה 1	הקמת מודל הפעלה מודולארי לפעוטונים/משפחתונים לגילאי לידה עד 3- הפעלה ישוּבית, מועצתית ו/או מפעיל והתייחסות ספציפית לישוּבים הבדואים.	יוקם מרכז רב מקצועי למשפחה ולגיל הרך שיכלול שיתוף פעולה בין אגף החינוך לאגף הרווחה ומרכז צעירים עם קופות החולים ומשרד הבריאות (טיפות מחלב). למרכז תהיינה שלוחות באשכולות הישובים. המרכז יאפשר תהליכי מיפוי, איתור, אבחון, טיפול והדרכת הורים משלב ההיריון, זוגיות והמשפחה שבדרך. המרכז יהווה שלוחה של יחידת התפתחות הילד. המרכז יתן מענה לתושבי המועצה ורשויות השכנות. מערכת המעונות לגיל הרך היא מערכת עצמאית המובלת ומפוקחת ע"י המועצה ובתפעול המועצה או על ידי היישובים שבחרו בכך. מעונות אלה פועלים לאורך היום למתן מענה לכל הצרכים של הילדים וההורים העובדים. מערכת הגנים של המועצה תהיה מערכת מצויינת הכוללת סגל גנות וסייעות איכותיות שעברו הכשרה רחבה, המקבלות שכר הוגן ונשארות פועלת בשיתוף ההורים להבטיח שגנים רב-גילאיים לא יעברו גודל מקסימאלי של ילדים והיו בהם אנשי סגל מעולים ומנוסים ככל הניתן. המערכת עובדת בצורה הדוקה עם ההורים והקהילה תוך הגדלת הפעילות הכוללת בעזרת מתנדבים ותוך מתן דגשים על תכנים ייחודיים בכל קהילה וקהילה בנפרד.	מודלים עובדים ברוב הישובים והאשכולות.	מודלים עובדים ברוב הישובים והאשכולות.	שנה ראשונה להפעלת מודלים של הפעלת מערכת הגיל הרך לידה עד 3 בחלק מהישובים והאשכולות.	שנה ראשונה להפעלת מודלים של הפעלת מערכת צהרונים וקייטנות ברצף עם הגנים בחלק מהישובים והאשכולות.	שנה ראשונה להפעלת מודלים של הפעלת וועדות החינוך בחלק מהישובים.	הקמת צוות היגוי לגיל הרך כשלוחה של הוועדה האסטרטגית לחינוך בלב הקהילה שיכנס לתהליך למידה פנימי וחיצוני בשיתוף וועדות חינוך בישובים, אגף החינוך והרווחה ויגבש מודל הפעלה מודולארי לפעוטונים/משפחתונים והפעלת צהרונים וקייטנות, תוך התייחסות לרצף חינוכי עם הגנים. כמו כן מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים ו/או באשכולות.	בניית מודל מודולארי להפעלת צהרנים, קייטנות, תוך התייחסות לרצף בין הגנים לצהרונים והקייטנות.	
			משימה 2	בניית מודל מודולארי להפעלת צהרנים, קייטנות, תוך התייחסות לרצף בין הגנים לצהרונים והקייטנות.	משימה 3	בניית מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 4	הקמת מרכז רב-מקצועי לגיל הרך - מיפוי, אבחון, טיפול, ליווי, ייעוץ, הדרכת הורים והכשרת אנשי מקצוע. בחינת שילוב המרכז במסגרת מרכז הבריאות שיוקם במרכז המועצה או במיקום נפרד. בחינת שלוחות באשכולות.	משימה 5	הקמת מנגנון פיקוח וליווי של בנות שירות לאומי בקשר עם העמותות המפעילות, כדי לייצר ערך מוסף אמיתי ומשמעותי מבנות השירות הלאומי במערכת הגיל הרך.
			משימה 6	שדרוג תהליכי האבחון.	שדרוג יכולות הטיפול.	שדרוג תהליכי האבחון וטיפול משודרגים לגילך הרך בחברה הבדואית.	משימה 7	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 8	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.
			משימה 9	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 10	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 11	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 12	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.
			משימה 13	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 14	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 15	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 16	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.
			משימה 17	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 18	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 19	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.	משימה 20	הקמת מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים.

חברי צוות	אילן מאייר, אדם גורן, אילה סיוון בן יוסף, פארלי לולקו, ענבל מרחב, אורלי אזולאי, רועי קורן, אשל ענב, עמיר שזאן (אשבל), טל חכים (פלך), דנה ראובנס (מכמנים), אמיר בורשטיין (כמון), יובל (רכז נוער העובד מועצתי)	
משימה 1	משימה 2	משימה 3
מסגרת חינוך יישובית א-ב	מרחב התברגות בטוח	נראות – רואים כל ילד
כללי	מרחב התברגות בטוח	נראות – רואים כל ילד
2020	2021	2022
2023	תמונת עתיד	תמונת עתיד
<p>בכ- 15 ישובים לפחות יש מערכת חינוך ישובית יציבה הכוללת וועדת ילדים ונוער א-ב המתפקדת כהנהלת-על, מנהל חינוך ישובי א-ב המרכז את כל פעילות הילדים והנוער בישוב ומועסק ע"י המועצה במימון משותף של הישוב. רכזי הנוער עוברים הכשרה רחבה לפני עבודתם ויש העדפה בבחירת הרכזים מבין אלה שגדלו וחונכו ביישובים. מתקיימת פעילות יציבה לילדי א-ג במסגרת ששי ישובי. רמת המעורבות והשתתפות של ההורים גבוהה יחסית. רמת ההשתתפות הכוללת של ילדים ונוער מגיעה לכ-70%.</p>	<p>בכל הישובים יש מערכת חינוך ישובית יציבה. מתקיימת פעילות יציבה ומגוונת לילדי א-ג במסגרת ששי ישובי ומעבר לכך. רמת המעורבות והשתתפות של ההורים גבוהה יחסית. רמת ההשתתפות הכוללת של ילדים ונוער מגיעה לכ-75%.</p>	<p>בכל הישובים יש מערכת חינוך ישובית יציבה. מתקיימת פעילות יציבה ומגוונת לילדי א-ג במסגרת ששי ישובי ומעבר לכך. רמת המעורבות והשתתפות של ההורים גבוהה. רמת ההשתתפות הכוללת של ילדים ונוער מגיעה לכ-80%.</p>
<p>המערכת של הביטחון הקהילתי הכוללת מנהל ביטחון קהילתי ורכז שטח מתייציבים ופועלים בהרמוניה ושיתוף פעולה עם כל הגורמים. מערכת להב"ה יחד עם נציגת המערכת הבית ספרית מייצרים פעילות יזומה ומגיבה היודעת לייצר שיתוף פעולה בין וועדות הנוער בישובים, ההורים והמערכת הבית ספריות. סירת הורים פועלת בשטח. הוסדר מתחם מטיבות בטוח בשיתוף הנוער עם הסעות אליו וממנו.</p>	<p>ב-20 ישובים יש מערכת חינוך ישובית יציבה. מתקיימת פעילות יציבה ומגוונת לילדי א-ג במסגרת ששי ישובי ומעבר לכך. רמת המעורבות והשתתפות של ההורים גבוהה יחסית. רמת ההשתתפות הכוללת של ילדים ונוער מגיעה לכ-70%.</p>	<p>מחילים להיטמע דפוסי ביילוי בטוחים יותר הצעירים. רמת שיתוף הפעולה והאחריות של ההורים נמצאת ברמה חיובית.</p>
<p>הילדים הנוער במשגב עוברים תהליך התברגות בריא ובטוח. הם מבלים את שעות הפנאי והביילוי שלהם באופן מנהיג, תוך חשיפה קטנה ככל הניתן להתנהגויות מסכנות. יש בקהילה גורמים מקצועיים שיכולים להוות מבוגר משמעותי ונותנים מענה באופן יזום או מגיב לכל בעיה או אתגר הקשור במרכבויות הקשורות לתהליכי ההתברגות, הזהות המינית, ונמצאים בקשר ישיר עם הילדים וההורים.</p>	<p>דפוסי ביילוי בטוחים יותר החל מהגילאים הצעירים ועד לבוגרים. רמת שיתוף הפעולה והאחריות של ההורים נמצאת ברמה גבוהה.</p>	<p>הטיפול בנוער כיום הוא כוללני ומערכתי תוך עבודה משולבת ומשותפת של כל הגורמים הרלבנטיים לנושא: מחלקת הנוער, אגף החינוך, תנועות הנוער, במרכז הקהילתי, היישוב, ההורים והנוער בעצמם. בסופו של דבר רואים כל ילד, ילדה, נער או נערה ומסייעים למצות מעצמם את מיטבם.</p>
<p>עקרונית הפעולה של תפיסת "לראות כל ילד" מוטמעים לכל אנשי החינוך במערכות השונות. מתחזקים תהליכי הכשרה והטמעה. גם הילדים וגם הוריהם חשים שהמערכת "רואה" אותם ונותנת מענה מותאם ונכון יותר לצרכים שלהם.</p>	<p>עקרונית הפעולה של תפיסת "לראות כל ילד" מגיעים לכל אנשי החינוך במערכות השונות. מתחזקים תהליכי הכשרה והטמעה. גם הילדים וגם הוריהם חשים שהמערכת "רואה" אותם ונותנת מענה מותאם ונכון יותר לצרכים שלהם.</p>	<p>עקרונית הפעולה של תפיסת "לראות כל ילד" מוטמעים לכל אנשי החינוך במערכות השונות. מתחזקים תהליכי הכשרה והטמעה. גם הילדים וגם הוריהם חשים שהמערכת "רואה" אותם ונותנת מענה מותאם ונכון יותר לצרכים שלהם.</p>

חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
<p>משימה 1</p> <p>היכרות בין ילדים (בדואים ויהודים, דתיים וחילוניים) במערכת החינוך - הסגלים החינוכיים נפגשים ומכינים מערכים ותכניות משותפות, הכנת קהילות ההורים, תכניות וימי לימוד משותפים, שילוב מורים, תגבור למידת עברית וערבית מדוברת. תזמורת רב-תרבותית דרך בתי ספר מנגנים.</p>	<p>הכנות סגלים וקהילות בפרוייקט פיילוט "שפה משותפת" - יסודי סלאמה ויסודי משגב, בתי ספר מנגנים בסלאמה, כמאנה וגילון, "עודד" וכאוכב, בחינת תגבור לימוד עברית וערבית מדוברת בבתי הספר, בחינת הרחבת אירועי מפגשים תלמידים חילוניים ודתיים.</p>	<p>מימוש פיילוט "שפה משותפת" בסלאמה משגב והכנות סגלים בעוד שני בתי ספר לפחות בתשפ"א, המשך בתי ספר מנגנים, תחילת לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>כיום קהילת משגב היא קהילה שהצליחה במהלך השנים לחבר בין תרבויות, קהילות וזהויות השונות המרכיבות אותה ובינה לבין הישובים השכנים לה. העיקרון שעמד מאחורי תהליך זה היה לאפשר ייחודיות תוך יחסי שותפות בגובה העיניים ויצירת ממשקים ונקודת הייחוד הרצויות והמועילות לכולם.</p>	<p>הרחבה וייצוב פעילות תנועות נוער משותפות, הרחבת פעילויות ספורטיביות משותפות, פעילות קבוצות עם כאוכב, הקמת מכינה קד"צ רב-תרבותית.</p>	<p>כיום קהילת משגב היא קהילה שהצליחה במהלך השנים לחבר בין תרבויות, קהילות וזהויות השונות המרכיבות אותה ובינה לבין הישובים השכנים לה. העיקרון שעמד מאחורי תהליך זה היה לאפשר ייחודיות תוך יחסי שותפות בגובה העיניים ויצירת ממשקים ונקודת הייחוד הרצויות והמועילות לכולם.</p> <p>התהליך החל מהיפתחות למפגשים בתקופות החגים של הדרתות השונות להכרות עם המנהגים, לימי לימוד משותפים במערכות החינוך ופעילויות תרבות ופנאי משותפים בכל הגילאים.</p> <p>תהליכים אלה הביאו בהמשך לחיבורים בין יישובים יהודים לבדואים בנושאים ניהוליים כמו חיבור לאשכולות ישובים והתרחב לחיבור בין אנשי עסקים בתחום התיירות, הספורט ועסקים.</p> <p>כיום, יש חיבורים רבים כאשר יש מסגרות חינוכיות משותפות, התחברות סביב אירועים שונים בתחום התרבות, הספורט והתיירות, הוקמו אזורי תעשייה ותעסוקה משותפים עם הערים והמועצות השכנות.</p> <p>מתקיימות פעילויות משותפות בתנועות הנוער, בחוגים, בקבוצות ספורט משותפות ויש התחלה של יצירת קבוצות של ספורט הישגי.</p> <p>הוקמו אזורי תעשייה ותעסוקה משותפים בהם עובדים תושבי משגב ותושבים מהיישובים הערביים מסביב.</p>
<p>משימה 2</p> <p>פעילות משותפת בתנועות נוער וחוגים - פעילויות קבוצות משותפות, הקמת מכינה קד"צ רב-תרבותית, בניית קבוצת מנהיגות משותפות, ימי שיא, חוגים משותפים באשכולות הישובים, טורנירים וליגות משותפים, קבוצות ספורט, חיבורים טבעיים לחוגים ונבחרות.</p>	<p>מימוש חוגים משותפים בפילוט אשכול הר כמון, לפחות 2-3 אירועי שיא של מפגשים רב-תרבותיים בתנועת הנוער, ייצוב פעילות תנועות נוער משותפות, טורניר רמזאן רב-תרבותי, ליגות ישובים.</p>	<p>הרחבה וייצוב פעילות תנועות נוער משותפות, הרחבת פעילויות ספורטיביות משותפות, פעילות ספורטיבית משותפת עם כאוכב, הקמת מכינה קד"צ רב-תרבותית.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבה וייצוב פעילות תנועות נוער משותפות, הרחבת פעילויות ספורטיביות משותפות, פעילות קבוצות עם כאוכב, הקמת מכינה קד"צ רב-תרבותית.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>
<p>משימה 3</p> <p>פעילות משותפת של תושבים בכלל הגילאים - ימי ארוח ביישובים שונים, פעילויות רב-תרבותיות, מפגשי נשים, מפגשי ספורט, מפגשים של אנשי דת, סדנאות, ימי לימוד משותפים, פעילויות מרחבים וקתדרה.</p>	<p>המשך והרחבת פסטיבל הר-כמון, סדרות וקבוצות לימוד משותפות סביב רב-תרבותיות בנושאים ו/או משותפים, יישום מפגשי אנשי דת - רבנים, אימאמים ומואזינים, מפגשי נשים.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>
<p>משימה 4</p> <p>פעילות משותפת עם רשויות שכנות - בחינה משותפת של אירועי ספורט, תרבות, מסיקה, קולינריה.</p>	<p>מירוף "שכנים" משגב לסחנין בחסות נשיא המדינה, בחינה משותפת של אירועי תרבות.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>
<p>משימה 5</p> <p>מיתוג משגב ולב הגליל בנושא רב-תרבותיות וחיים משותפים דרך אירועים "גדולים" הפונים החוצה ופנימה - בחינת נושא פסטיבל, כנס אקדמאי.</p>	<p>תחילת מיתוג רלוונטי בהקשרים של פיתוח עסקי.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>	<p>הרחבת פרויקט "שפה משותפת" לעוד שני בתי ספר, ניסיון להקמת תזמורת רב-תרבותית משותפת על בסיס בתי ספר מנגנים, לימוד ערבית ועברית מדוברת.</p>

חברי צוות	רפי דיין (מורשת) - יו"ר הצוות, אילן מאיר, שרון סודרי, נירית אבן שדה, אילן סיון בן יוסף, אורלי גלעד, ענבל מרחב	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	הכרות בין ילדים (בדואים ויהודים, דתיים וחילוניים) במערכת החינוך - הסגלים החינוכיים נפגשים ומכינים מערכים ותכניות משותפות, הכנת קהילות ההורים, תכניות יומי לימוד משותפים, שילוב מורים, תגבור למידת עברית וערבית מדוברת. תזמורת רב-תרבותית דרך בתי ספר מנגנים.	גיבוש תכנית אב לבעלי צרכים מיוחדים, כולל תכנית ליישום.	יישום והערכה.	בחינה מחודשת.	יישום והערכה.		קהילת משגב היא קהילה שהצליחה במהלך השנים לחבר בין תרבויות, קהילות וזהויות השונות המרכיבות אותה ובינה לבין הישובים השכנים לה. העיקרון שעמד מאחורי תהליך זה היה לאפשר ייחודיות תוך יחסי שותפות החיבור הרצויות והמועילות לכולם. התהליך החל מהיפתחות למפגשים בתקופות החגים של הדתות השונות להכרות עם המנהגים, לימי לימוד משותפים במערכות החינוך ופעילויות תרבות ופנאי משותפים בכל הגילאים. תהליכים אלה הביאו בהמשך לחיבורים בין יישובים יהודים לבדואים בנושאים ניהוליים כמו חיבור לאשכולות ישובים והתרחב לחיבור בין אנשי עסקים בתחום התיירות, הספורט ועסקים. כיום, יש חיבורים רבים כאשר יש מסגרות חינוכיות משותפות, התחברות סביב אירועים שונים בתחום התרבות, הספורט והתיירות והוקמו אזורי תעשייה ותעסוקה משותפים עם הערים והמועצות השכנות. מתקיימות פעילויות משותפתות בתנועות הנוער, בחוגים, בקבוצות ספורט משותפות ויש התחלה של יצירת קבוצות של ספורט הישגי. הוקמו אזורי תעשייה ותעסוקה משותפים בהם עובדים תושבי משגב ותושבים מהיישובים הערביים מסביב.
משימה 2	העלאת המודעות בישובים ובקהילות.	גיבוש ויישום תכנית להעלאת רמת המודעות של תושבי משגב לתחום המוגבלויות ושילוב - ברמת הישובים והמועצה, זאת במטרה לקדם השתתפות בתכניות השילוב ושימוש בשירותים בכל שנה יתקיים חודש "פברואר יוצא מן הכלל" חודש של פעילויות מגוונות להעלאת המודעות לנושא של אנשים בעלי צרכים מיוחדים ומוגבלויות.	המשך יישום והערכה.	תושבי משגב רואים בתושבים עם המוגבלויות חלק אינטגרלי מקהילת הישובים והמועצה. ילדים נוער ובוגרים עם מוגבלויות ובני משפחותיהם לוקחים חלק בפעילות השילוב בישובים ובמועצה ומשתתפים בשירותים הייחודיים.			
משימה 3	שילוב ילדים ובני נוער בעלי מוגבלויות בפעילויות מערכות החינוך: בית ספרית, יישובית ופעילות החוגים והספורט של המרכז הקהילתי.	בניית תכניות לבחינה והתנסות לשילוב ילדים ובני נוער בפעילות הנוער בישובים, במגוון פעילויות פנאי ותרבות של המרכז הקהילתי. שילוב ילדים ובני נוער בעצ"מ משולבים במסדות החינוך ככל הניתן.	הרחבת התכניות לשילוב ילדים ובני נוער בפעילות הנוער בישובים, במגוון פעילויות פנאי ותרבות של המרכז הקהילתי. שילוב ילדים ובני נוער בעצ"מ משולבים במסדות החינוך ככל הניתן.	הרחבת התכניות לשילוב ילדים ובני נוער בפעילות הנוער בישובים, במגוון פעילויות פנאי ותרבות של המרכז הקהילתי. שילוב ילדים ובני נוער בעצ"מ משולבים במסדות החינוך ככל הניתן.			
משימה 4	שילוב בעלי צרכים ייחודיים בוגרים בקהילה: תעסוקה דיור וחיים מלאים בקהילה.	איתור ובחינה של אפשרות שותפות עם כרמיאל לבניית הוסטל.	הקמת בית אחד או שניים בישובי משגב לאחר בחינת הנושא.	בהתאם לתכנית האב בחינת הקמת מסודות דיור בקהילה. בניית תכניות שילוב בתעסוקה וביישובים.	איתור מסודות ודיור בקהילה שייתנו מענה לחלק מבעלי מוגבלויות שגדלו במשגב. חלק מבעלי המוגבלות שגדלו במשגב נשארים במסגרות מתאימות בקהילה ומשולבים בקהילה.		

1. בנים משרתים וצעירים

חברי צוות	רונן גל (מעל"צ) - יו"ר צוות, אילן מאיר, כוכי אוסטרטבסקי, יעל כפיר, נועה יצחק (גילון), רפי ישי (יובלים), עופרה (עצמון), רות מור יוסף (מורשת), יואב כהנא (מנרף), האדי סואד (סלמה), טל גורלי, יוסי ירון (מנרף), אפיק עובד (עצמון), עדן שם טוב (מעלה צביה), יעל עמיקם (יובלים)	תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	משימה 1
		מערכת החינוך במשגב – גם הבית-ספירת, גם במרכז קהילתי וגם בישובים פועלת עפ"י תפיסה חינוכית אחת המובילה את כל פעולותיה, תכניה, הגדרת הכוח אדם הרצוי, החיבור לקהילה, החיבור לגורמי חוץ כגון: אקדמיה ותעשייה ועוד. בלב התפיסה החינוכית עומדים שני ערכים: נראות וחדשנות.	ליווי אפקטיבי לצעירי משגב בשירות, יום גיוס ראשון מרוכז.	ליווי אפקטיבי לצעירי משגב בשירות, יום גיוס ראשון מרוכז.	צוות ליווי צעירים בשירות הפך לצוות פעיל שנותן ליווי וסיוע לצעירים והוריהם בקשיים ואתגרים בתהליך הגיוס והשירות. גיוס מרוכז ממשיך. הצוות דואג להנגשת מידע על אפשרויות בשירות השונות בשנות שירות והשירות הצבאי.	איתור וגיבוש צוות 5-7 תושבים שיוכלו ללוות את הצעירים בש"ש וחיילים ויצירת מודעות של הצעירים בתיכון ולהוריהם לצוות, צו גיוס ראשון מרוכז בסוף שנת הלימודים תש"פ של כל המחזור בליווי הצוות.	רונן גל (מעל"צ) - יו"ר צוות, אילן מאיר, כוכי אוסטרטבסקי, יעל כפיר, נועה יצחק (גילון), רפי ישי (יובלים), עופרה (עצמון), רות מור יוסף (מורשת), יואב כהנא (מנרף), האדי סואד (סלמה), טל גורלי, יוסי ירון (מנרף), אפיק עובד (עצמון), עדן שם טוב (מעלה צביה), יעל עמיקם (יובלים).	משימה 1
		ערך הנראות מדגיש את התפיסה של לראות כל ילד וכל איש חינוך ע"י תהליכים יזומים של קשר ושיתוף פעולה בין כל המערכות ויצירת שפה משותפת. ערך החדשנות מדגיש את הטמעת תפיסות חינוכיות ופדגוגיות חדשות.	רמה גבוהה של מודעות ושירות לצעירי משגב המשתחררים.	רמה גבוהה של מודעות ושירות לצעירי משגב המשתחררים.	חלק משמעותי מצעירי משגב מודעים לשירותי ההכוונה והיעוץ שמעניק מרכז הצעירים.	יעוץ והכוונה לחיילים משוחררים, החדרת מודעות לחיילים לקבלת ההכוונה, פריצת דרך בנושא של העברת המידע לצעירים: קבוצות ווטסאפ, ל"גדל" ולהכשיר את וועדות החיילים להיות וועדת צעירים יישובי שידע לסנן את המידע ולהכווין אותו לצעירים הרלוונטיים. למצוא צעירים שיצטרפו למאמץ.	יעוץ והכוונה לחיילים משוחררים (אישי וקבוצתי) - טיול, זכויות וחובות, לימודים, כלכלי, מקצועי, מענה למתקשים ונושאים (ית"ד לצעירים).	משימה 2
		התפיסה חינוכית זו מתעדכנת ומשתדרגת כל הזמן על בסיס הבנות ונתונים הזורמים ממנה כל הזמן, על בסיס דברים המגיעים מבחוץ – מיישובים אחרים, מארצות אחרות מהאקדמיה ועוד. על מנת לעדכן תפיסה זו, מתקיימים כל הזמן תהליכי למידה, ביקורים וסיורים במקומות אחרים, ימי עיון וכנסים.	רמה גבוהה של קשר ופעילות לבני משגב. אחוז בני המקום מתוך הנקלטים עובר את ה-50% בכל הישובים.	רמה גבוהה של קשר ופעילות לבני משגב. אחוז הבנים החוזרים עולה.	גיוס רכזת מעורבות חברתית, יישום ומימוש יוזמות ופרוייקטים של צעירים מקבוצת המנהיגות ומובילי הדיעה. גיוס רכזת מעורבות חברתית שתרחיב ותעמיק את הפעילות.	הוקם מרכז הצעירים במרכז הקיימות, הוקם "פורום צעירי משגב" - כתשתית קשורתית יזומה ומגיבה לקבלת מידע, ליצירת קשרים, התייעצות, חברות, קשרים. קשר ישיר עם וועדות חיילים וצעירים. המשך הענקת מלגות. הצעת עבודה מועדפת משגב. הקמת צוות מובילי דעה במטריצה של גיל ותחומי ענין. הקמת קבוצת מנהיגות של צעירים מובילים. המשך אירועים תרבות ופנאי לצעירים.	שמירה על קשר - פעילות תרבות ופנאי, מקום התכנסות ומפגש, מלגות, שלוחות במוסדות אקדמיים, מגורים לסטונטים וצעירים במרכז המועצה או באשכולות וישובים, מכשירי מחזור.	משימה 3

חברי צוות	אילן מאיר - יו"ר צוות, כוכי אוסטרטבסקי, שרון סודרי, נועה פולבר, ענת בן ארי (מצפה אביב), הדס דגן (גילון), נועה ארבל (גילון), נועה פנסקי (מצפה אביב), שלומית בן אהרון (יעד), שרה דויד (שורשים), שקד מירומי (מנוף), דנה פריוולד (פלך)				
כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	עד כניסה למגורים בישובים - פיתוח תהליכי קבלה בישובים. פיתוח תהליך נכון של וועדות בניה, הגדרת רמת הסמכות והאחריות בין הישוב לוועדות הבניה. יצירת מודלים נכונים, הכשרת וועדות קבלה.	יצירת פורום וועדות קבלה וקליטה, תהליכי למידת עמיתים, הגדרות תהליכים מיטביים לקבלה ולקליטה בצוותים כדי לייצר מדל מיטבי. על בסיס המודל המיטבי הבניה של הכשרת וועדות קבלה וקליטה. הבניית סדנאות אוריינטציה לישובים. פיתוח מענים יותר ממוקדים לדרך הקבלה והקליטה של הבנים. מתן פתרונות לוועדות קבלה וקליטה.	הטמעת המודל בוועדות הקבלה והקליטה, הכשרות לוועדות קבלה וקליטה.	תהליך נכון של איתור, קבלה ובניה.	יישובי משגב מצליחים להשאיר אצלם חלק גדול מהבנים ולמשוך אליהם צעירים אחרים. לצורך כך פועלת המועצה ע"י מרכז הצעירים, מרכז מעברים (תעסוקה), מחלקת ההנדסה והתכנון יחד עם הישובים על אותם נושאים שבעבר היוו בעיה: בראש ובראשונה פעלו בנושא הדיור. הפעולות שננקטו כללו הקטנת עלויות הדיור ע"י יצירת פרויקטים של דיור בר השגה - בדרך של ציפוף המגרשים. בנוסף הוקמו מערכי דיור זמני על מנת לאפשר לצעירים להיקלט ולעבור ליחידת קבע עם הבשלתם לכך. (צוות דיור מותאם).
משימה 2	קליטה בישובים - פיתוח תהליכי קליטה בישובים. משפחות מאמצות, הכשרות על אופי הישוב והתנהלותו. כניסה לתהליכי מעורבות והתנדבות, אירועים מועצתיים לכל המשפחות הנקלטות.	סדנאות אוריינטציה לישובים. פיתוח מענים יותר ממוקדים לדרך הקבלה והקליטה של הבנים. מתן פתרונות לוועדות קבלה וקליטה.	הטמעת המודל בוועדות הקבלה והקליטה, הכשרות לוועדות קבלה וקליטה.	תהליכי קליטה טובים בישובים.	הנושא השני שטופל ברמת המועצה הוא הגדלת התעסוקה המתאימה לאוכלוסייה צעירה ומשכילה ברובה. הפעולות כללו הגדלת אזורי התעסוקה, וחיבור אסטרטגי בין מערכות החינוך לתעשייה (צוות תעסוקה).
משימה 3	פעילות פנאי ותרבות למשפחות צעירות - מגוון של אירועים באשכולות ובמועצה המיועדים יותר למשפחות צעירות, חוגי העשרה ופנאי המיועדים יותר למשפחות צעירות.	הקמת קבוצת מנהיגות למשפחות צעירות שיפגשו, יגדירו צרכים בנושאים שונים: תכניות פנאי, תרבות, הכשרות, ליווי עסקים ויזמים למשפחות צעירות.	גיוס רכז מעורבות חברתית להפעלת תכניות העשרה, פנאי, תרבות, הכשרות וליווי עפ"י התכניות של הקבוצה.	פעילות פנאי, העשרה ותרבות מותאמת למשפחות צעירות.	הנושא השלישי שטופל הוא יצירת פתרונות זולים יחסית לטפול בגיל הרך לאורך כל היום. (צוות גיל רך).
משימה 4	הדרכות והכשרות בנושאים שונים - התנהלות כלכלית, הורות צעירה, יעוץ אישי ומנטורים.	הקמת קבוצת מנהיגות למשפחות צעירות שיפגשו, יגדירו צרכים בנושאים שונים: תכניות פנאי, תרבות, הכשרות, ליווי עסקים ויזמים למשפחות צעירות.	גיוס רכז מעורבות חברתית להפעלת תכניות העשרה, פנאי, תרבות, הכשרות וליווי עפ"י התכניות של הקבוצה.	פעילות הדרכה והכשרה מותאמת למשפחות צעירות.	לבסוף, עם גדילת מספרם של הצעירים הוחל בתוכניות ייעודיות עבורם בנושאים של בילוי, פנאי, חינוך בלתי פורמאלי ועוד בהובלת מרכז הצעירים וועדות הצעירים בישובים כיום, יש ביקוש גדול מקרב הבנים והצעירים ליישובי משגב דבר שמאפשר לכל יישוב לבחור את המתאימים לו ביותר.

חברי צוות	יהודית סלע (קורנית) - יו"ר צוות, רונן גל (מעל"צ), אילן מאיר, מיכל חונן, שרון סודרי, ריית מלניק, אריק רז (יעד), עופרה (עצמון), איסי דרון (גילון), אסתר פרץ (כישור)	תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	משימה
משימה 1	הפקת פרוגרמה - מסגרת משפטית, מודל עסקי וכלכלי וקביעת מסגרת ניהולית לתכנית, בניית סקיצה אדריכלית ראשונית.	המועצה יוצרת מגוון של פתרונות דיור, תעסוקה ופנאי לאוכלוסייה הוותיקה ההולכת וגדלה במועצה. במרכז המועצה על שטח ציבורי שיועד לכך, הוקם מתחם דיור לגיל השלישי. המתחם כולל דיור במגוון גדלים, הוא משולב במגוון פעילויות תעסוקה, תרבות ופנאי המופעלות ע"י עמותת מרחבים. המתחם נסמך על מבני הציבור, שירותי בריאות וכתובים מרכז השיקום, המועדון הכפרי ושאר השירותים המצויים במרכז המועצה. בתוך המתחם הוקמה מחלקה סיעודית הכוללת יחידת הוספיס היכולה גם לתת שירותי הוספיס בית. בתוך המתחם משולבים גם דירות קטנות לצעירים אחרי צבא, רכזי נוער, ש"שנים וסטודנטים. הרוב המכריע של הוותיקים המתגוררים במתחם הם תושבי משגב או הורים של תושבי משגב. מערכות התומכות בקשישים כמו: תרבות, קניות, ספורט, חוגים ועוד מונגשות אליו ע"י הקטנת הזמן להגעה אליהם, ע"י מערכת תחבורה ציבורית ותחבורה שיתופית העומדים לרשותו. כל הפתרונות לעיל שומרים על הקשר עם הקהילה כאשר יש פעילויות רבות המשלבות בין התושבים הוותיקים לאירועים בקהילה ועם נציגיה - ילדים, נוער, חיילים ועוד.			התאמות סופיות של הפרוגרמה והמודל העסקי יחד עם השותף.		גיוס יועץ משפטי, בניית פרוגרמה למתחם, בניית מודל כלכלי ועסקי, מיפוי הביקוש של תושבי משגב ו/או הוריהם, בניית תכנית לשלבי פיתוח של המגורים והפונקציות המרכזיות, גיוס אדריכל ויצירת תכנית אדריכלית ראשונית מודולרית.	
משימה 2	גיוס משאבים - מרכז לשותף עסקי וגיוס מימון משלים ממוסדות מדינה וקרנות ובניית תכנית אדריכלית מפורטת.			בניית תכנית אדריכלית מפורטת, כולל תוכניות לביצוע (יועצים) ומיפוי ביקוש קשיח של תושבי משגב ו/או הוריהם על בסיס תשלום "דמי רצינות" משמעותיים.		בחינת אפשרויות גיוס משאבים: הון עצמי של המועצה (חכ"ל), נכסים כלכליים שהמועצה שמה בכפויקט, משאבים שניתן לגייס ממוסדות מדינה, תרומות וקרנות, ועל בסיס זה הוצאות מרכז לשותף עסקי (במידת הצורך), הגדרת תנאי פתיחה מבחינת ביקוש קשיח לתחילת בנייה.		
משימה 3	בניה בשלבים, כדי לוודא שלפחות 2/3 מהדיירים הם תושבי משגב ו/או הוריהם.	בשאיפה - סוף בניה.	בניה.	במידה יש ביקוש מעל תנאי סף, ניתן להתחיל בבניה בשלבים.				

אסתר (כישור), יהודית סלע (קורנית) - יו"ר, אילן מאיר, מיכל חונן, שרון סודרי, רות מלניק, הדס אופק (פיזיו' הר-חלוץ), אביבה אופיר (מנוף)						
חברי צוות	2023	2022	2021	2020	כללי	
<p>משימה 1</p> <p>מרכז רפואי אזורי רב תחומי - כולל מרכז שיקום ובחינת מרכז רב תחומי לגיל הרך בשותפות עם שתי קופות החולים הגדולות.</p> <p>משימה 2</p> <p>הנגשת שירותי רפואה - באשכולות הישובים המרוחקים ממרכז המועצה, חדר מיון קדמי בשת"פ עם סח'נין.</p> <p>משימה 3</p> <p>קידום אורח חיים בריא בשלבי החיים השונים - בבתי הספר, במרכז הקהילתי, במועדון הכפרי, במרכז מרחבים ובישובים.</p> <p>משימה 4</p> <p>קידום סל שירותים לותיק ביישובים ובאשכולות ישובים.</p> <p>משימה 5 (צוות מתחם כפר גמלאים)</p> <p>מענה לוותיקים ותושבים במצב סיעודי או סופני - מרכז יום ומחלקה סיעודית שתהיה משולבת במתחם כפר גמלאים. מענה הוספיס.</p>	<p>סיום בניית מבנה קופות החולים.</p>	<p>המשך בניה.</p>	<p>תחילת בניה של מבנה קופות החולים.</p>	<p>הגעה להסכמות עם קופות החולים, תכנון המרכז הרפואי, בחינת נושא מרכז לגיל הרך. בקשה לקופות להקמת מרכז שיקום רב-מקצועי זמני במרפאות הקיימות.</p>	<p>משימה 1</p>	<p>תמונת עתיד</p> <p>מערכת הבריאות במשגב נותנת שירותים נרחבים בזכות שיתופי פעולה עם הערים השכנות. במרכז המועצה הוקם מרכז בריאות הכולל את סניפים של קופות החולים המרכזיות (כללית ומכבי). במרכז זה הוקמו מרכז שיקום, מרכז רב מקצועי לגיל הרך ומכונים שונים כגון מרכז דיאליזה. בשיתוף קופות החולים מוקמים באשכולות הישובים מרפאות/סניפים ו/או נידות אבחון ודימות המאפשרים לתושבים - בדגש על וותיקים ומשפחות צעירות לקבל תרופות, לבצע בדיקות תקופתיות, טיפת חלב וכיו"ב. בישובים עצמם יכולים רפואה מרוחק המתבססת על כלים דיגיטליים. באזור המועצה מוקם חדר מיון קדמי המאפשר מענה למרכזי חרום בטווח של 20-10 דקות מהרוב המכריע של יישובי המועצה. ברוב הישובים ואשכולות הישובים מתקיים ביזמה והשתתפות המועצה של שירותים לותיק על בסיס רכז בשכר הנותן מענה לצרכים הייחודיים של הוותיקים כגון חברה, סיוע באחזקת הבית, הסעות, לחצן מצוקה ועוד.</p>
	<p>בחינת התכנות של שירותים באשכולות מול קופות החולים ורופאים מקומיים וכן נידות שיעברו בישובים לטובת בדיקות, חיסונים, תרופות וכיו"ב. בחינת הרחבת שירות השר"פ דרך קהילה תומכת, בחינת האפשרויות באשכול הר כמון כפיילוט. קידום חדר מיון קדמי מול סח'נין.</p>	<p>הגדרת תפקיד, איתור גיוס משאבים חיצוניים למימון מקדם בריאות מועצתי שיקח אחריות על קידום שירותים, תיאום מול קופות החולים, תכנון שירותים עתידיים, תיאום מול תכנון מתחם כפר גמלאים, עבודה באשכולות, קידום פרויקטים ואירועי אורח חיים בריא.</p>	<p>משימה 2</p>			
	<p>מקדם הבריאות המועצתי מקדם ומיישם תכנית עבודה מועצתית בתחום קידום בריאות ומניעה במועצה, באשכולות ובישובים.</p>	<p>במועצה יש מקדם בריאות מועצתי שתפקידו לתכלל ולפתח שירותים, קשר עם קופות החולים, ייזום אירועי קידום בריאות מועצתיים ובמערכות החינוך. גיוס משאבים למימון התקן. בחינת אירועי פיילוט במערכת החינוך ובמרכז הקהילתי.</p>	<p>משימה 3</p>			
	<p>רוב יישובי המועצה ואשכולות הישובים מופעל סל שירותים לותיק.</p>	<p>הרחבת הפיילוט לעוד יישובים ואשכולות ישובים.</p>	<p>משימה 4</p>			
	<p>סיום תכנון ותחילת בניית מרכז יום ומחלקה סיעודית במסגרת מתחם כפר גמלאים. יישום שירות הוספיס בית במועצה.</p>	<p>תכנון מרכז יום ומחלקה סיעודית במסגרת מתחם הדיור המוגן. בחינת נושא הקמת מענה הוספיס בית מול קופות החולים.</p>	<p>משימה 5</p>			

1. סל שירותים

חברי צוות	רותי יהודה (שורשים), ערן הספל (אבטליון), אורה זיגלמן (עצמון), סאלח סואעד (חוסניה), איציק גרסי (שכניה), נבות גולדווין, שרון סודרי, מיכל חנון, כוכי אוסטרובסקי, תומר לוין, יורם דינור, טל שניצר (תובל), חיים ריס	תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	משימה 1
		<p>סל השירותים הניתן לכל יישוב ידוע ושקוף לכלל התושבים. המועצה עובדת ע"פ סל שירותים חובה שהוא בסיס המענה הניתן לכל היישובים. סל זה נקבע והוגדר פעם אחת ע"י המליאה והוא עובר בחינה מחדש מדי שנה בעת הדיון בתקציב – ע"פ צרכים חדשים, ע"פ ניטור שנעשה בכל יישוב, ע"פ נושאי רחב כלל יישוביים שעולים וע"פ רצונות היישובים המובאים לדיון. סל השירותים, שמטרתו לקדם צמצום פערים, איפשר לייצר התאמה במתן הסל תוך התייחסות לשיקולים כמו קרבה גיאוגרפית למרכז, העדפה מתקנת ליישובים הבדואיים, ומענה לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים שהוכרו ככאלה ע"י המליאה. מעבר לכך מציעה המועצה ליישובים שירותים שונים שיש בהם מרכיב יתרון לגודל ומקצועיות והיישובים יכולים לבחור האם לקבל שירותים אלה מהמועצה או לספקם בעצמם. מעבר לסל השירותים, תמשיך המועצה לגייס משאבים כדי לתמוך בהמשך פיתוח, שיפוץ ובינוי מבני ציבור ותשתיות ציבוריות ביישובים על פי תכנית מוסדרת ובשיתוף היישובים.</p>	<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים חובה מוסכם שתוקף מחדש לאחר הפקת לקחים.</p>	<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים חובה מוסכם שתוקף מחדש לאחר הפקת לקחים.</p>	<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים חובה מוסכם ומתוקף.</p>	<p>קביעת תכולת סל שירותים חובה; קביעת עקרונות.</p>	<p>היישובים מקבלים מהמועצה שירותים במסגרת סל שירותים חובה, אשר תכולתו מוסכמת, על פי עקרונות בהירים.</p>	
			<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים משלים מוסכם שתוקף מחדש לאחר הפקת לקחים.</p>	<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים משלים מוסכם שתוקף מחדש לאחר הפקת לקחים.</p>	<p>מתן מענה ליישובים ע"פ סל שירותים משלים מוסכם ומתוקף.</p>	<p>קביעת תכולת סל שירותים משלים; קביעת עקרונות.</p>	<p>היישובים מקבלים מהמועצה שירותים אופציונאליים במסגרת סל שירותים משלימים, אשר תכולתו מוסכמת, על פי עקרונות בהירים, ועל פי בחירת היישוב.</p>	משימה 2

חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	גיבוש מודל אשכולות שיגדיר את מודל ההפעלה של אשכולות היישובים.	מיפוי תשתיות קיימות, מיפוי צרכים של ישובים, למידה ממועצות אחרות, מיפוי מאפיינים ייחודיים ותרבותיים, גיבוש תפיסת האשכולות.	בחנית המודל והתאמה לאורך הדרך.	בחנית המודל והתאמה לאורך הדרך.	בחנית המודל והתאמה לאורך הדרך.	<p>מערכת השירותים שמספקת המועצה מחולקת בין שירותים הניתנים באשכולות ישובים ושירותים הניתנים במרכז המועצה. אשכולות היישובים מבוססים על קרבה ג'ג ותשתיות של מבני ציבור: חינוך, פנאי וספורט. האשכולות מנגישים שירותים במגוון רחב של תחומים ולמגוון רחב של גילאים ובכך מורידים את הצורך בהסעות ונסיעות למרכז המועצה. תוכן פעילות האשכול מוגדר ע"י היישובים השותפים לאשכול ומשתנה בהתאם לצורך ולתועלת. מערך הבסיס של כלל האשכולות הוא מערך החינוך, שמספק את התשתית הבסיסית של מבני הציבור לקיום השירותים. מערך הבסיס של שירותי האשכול הם שירותי המרכז הקהילתי. מעבר לו יתווספו שירותים של מרחבים לאוכלוסייה הוותיקה ושירותי מרכז הצעירים לאוכלוסייה צעירה. בחלק מהאשכולות גם נבנו מתחמי דיור מותאם לוותיקים ולצעירים. כמו כן, ליד חלקם נבנו אזורי מסחר ותעסוקה מקומיים. בין היישובים המרכיבים את האשכול מתקיים שיתוף פעולה משמעותי גם בשירות הניתן בישובים עצמם, כגון תרבות, נוער וכיו"ב.</p>
משימה 2	גיבוש תוכן הפעילות של כל אשכול (בזיקה לצוות סל שירותים).	גיבוש תוכן הפעילות של כל אשכול בשיתוף היישובים החברים ועובדי המועצה.	יישום מודל סל השירותים באשכול.	המשך יישום לפי תכנית העבודה.	המשך יישום לפי תכנית העבודה.	
משימה 3	גיבוש תוכן הפעילות של כל אשכול (בזיקה לצוות סל שירותים).	יישום פיילוט מודל אשכולות בהר, כגון, תגבור שירותים בשלוחות של המרכז הקהילתי ומרחבים, יצירת תכנית עבודה ליישום מודל האשכולות.	יישום אשכול אחד נוסף לפחות.	המשך יישום התכנית.	ניסיון למצות את תכנית האשכולות.	

3. חוקי עזר

תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות
<p>המועצה העבירה חוקי עזר לתשתיות הקיימות בתחומה: כבישים, מדרכות, תאורה, ביישובים הבדואים יצרה המועצה בשיתוף הישובים ומוסדות ממשלתיים מנגנונים תקופתיים ייעודיים לשיקום ושדרוג התשתיות הנ"ל. החוקים מאפשרים למועצה לספק תשתיות ציבוריות ברמה גבוהה. החוקים יקדמו צמצום פערים בתשתיות בין יישובי המועצה.</p>	<p>הפעלה של חוק העזר.</p>	<p>אישור חוק העזר במשרד הפנים.</p>	<p>אישור חוק העזר במליאה.</p>	<p>הגשת התעריפים וחוקי העזר לאישור משרד הפנים גיבוש טיוטה לחוק עזר כבישים מדרכות תיעול ותאורה.</p>	<p>חוק עזר לכבישים, מדרכות, תיעול ותאורה.</p>	<p>משימה 1</p>
	<p>הפעלה של חוק העזר.</p>	<p>אישור חוק העזר במשרד הפנים.</p>	<p>אישור חוק העזר במליאה.</p>	<p>הגשת התעריפים וחוקי העזר לאישור משרד הפנים גיבוש טיוטה לחוק עזר לפיתוח שצ"פים.</p>	<p>חוק עזר לפיתוח שצ"פים.</p>	<p>משימה 2</p>

חברי צוות	נעמה לוי (מורן) - יו"ר הצוות רונן תשרי (חרשים), טל שניצר (תובל), אביבה אופיר (מנוף), דיוויד בר דוב (אשחר), דנה ראובנס (מכמנים), יהודית סלע (קורנית), אילן מאיר, נבות גולדווין, מיכל חונן, שרון סודרי, דוד מטק, כוכי אוסטרטבסקי, ליאניד מלקין	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	להכשיר ולהסדיר את הנושא של חלוקת בתים (זמנית) כפתרון לתושבים וותיקים ולשותפות של משפחות צעירות עם משפחות וותיקות גם כ"מחסנית קליטה".	הכשרת הלבבות לנושא חלוקת דירות: פתיחת שולחן עגול של מזכירי ישובים שיעסוק במיפוי הצרכים, פתרון בנושא תשתיות ציבוריות כגון חניות, הכשרת אדריכלים, מדיניות מיסוי פנימי, הנגשת מידע לציבור.	יצירת מצב בו חלוקת בתים בישובי משגב הופך למציאות אפשרית שיצר אפשרות למשפחות צעירות כניסה חלקה ליישוב.	הסדרה סטטוטורית תכנונית.	אישור ההסדרה, לרבות היבטים משפטיים ותכנוניים.	במהלך השנים נוצרו מספר פרויקטים של דיור מותאם לתושבים וותיקים וצעירים: <ul style="list-style-type: none"> הראשון, התמקד באלה שמעוניינים להמשיך לגור בביתם. בתיהם הותאמו לצרכים המשתנים. פתרון שני התמקד באפשרות פיצול יח"ד של התושב הוותיק כך שיוכל לגור במרחב מצומצם יותר המתאים לצרכיו. פיצול זה התאפשר כתוצאה מהסדרה מול מוסדות התכנון ורמ"י. הפתרון השלישי עסק בהקמת מתחם דיור מוגן ברמת היישוב, האשכול או המועצה. מתחמים כאלו התמקדו בשילוב במגורים בין צעירים לתושבים וותיקים ויצירת מרחבים למפגשים בתוכם. 	
משימה 2	ליווי ישובים שרחוקים ממיצוי קיבולת הדיור בקידום תכנון על פי רוח התפיסה הרב דורית, כולל הסדרת מתחמים רוויים של לפחות 4 יח"ד לדונם בתב"עות קיימות או חדשות של הישובים עם תקנון תב"ע שיגדיר גודל מקסימאלי ונגישות לבתים עצמם ולשירותים במרכז היישוב.	מחלקת ישובים תמפה ישובים בהם יש אפשרות לקידום המדיניות הנ"ל ותעבוד עם הנהלות היישובים והוועדה המקומית לקידום הנושא.			5 תב"עות חדשות המתקדמות עקרונות אלו.		
משימה 3	שינוי יעוד של שטחים בישובים או בין ישובים לשטח ציבורי לצורך מתחם דיור מוגן, דירות לסטודנטים/צעירים ומבני ציבור שיאפשרו פעילות חברה ותרבות ומתן שירותים.	מחלקת ישובים תמפה ישובים או אשכולות בהם יש צורך ורצון להקים מתחם דיור מותאם לתושבים וותיקים.	כניסה לתכנון והסדרה ב-2-3 מיקומים כפיילוט בחינת צרכים נוספים.		ברחבי המועצה הוקמו כ-2-3 מתחמים דיור מוגן/ מותאם בישובים ואשכולות.	כל הפתרונות לעיל ונוספים שעלו בינתיים נהנים מאפשרות של תמיכה של הקהילה ושל אספקת שירותים שונים כמו: בריאות, אוכל, תחזוקה ועוד. כלל הפתרונות מלווים ע"י מרחבים שיצרה תכניות התערבות שונות לפרופילים השונים של התושבים הוותיקים בשיתוף פעולה עם הישובים והאשכולות. במקביל נעשו מהלכים לייצר פתרונות של דיור בר השגה לזוגות צעירים: <ul style="list-style-type: none"> ציפוף המגרשים ובניית יח"ד הגדלות עם שלבי החיים. בעדיפות ישולבו עם בניה לוותיקים מערכי דיור זמני בצורה של בנייה רוויה על מנת לאפשר לצעירים להיקלט ולעבור ליחידת קבע עם הבשלתם לכך. 	
משימה 4	טיפול מול רמ"י והממשלה במס' סוגיות מדיניות: (1) מימוש דחוי (אפשרות לדחיית מכירת בית על אדמת מנהל תוך כדי בנייה של חדש) (2) הרחבת זכויות בניה במגרשים קיימים (3) עידוד ריבוי טבעי ביישובים = שיווק בפטור ממכרז לבני ובנות משגב ביישובים. (4) מאבק בהפחתת ההטבות במחירי הקרקע והתשתיות.	נוסחו החלטות מוצעות וראש המועצה יפעל לקדם מול הגורמים הרלבנטיים.			עבודה מול הגורמים הרלבנטיים לשינוי המדיניות.		

תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות	
<p>המערך הביטחוני של המועצה מבוסס על מרכז הפעלה מצויד היטב במרכז המועצה ומערך מתנדבים, שיטור קהילתי ונקודות שיטור במיקומים משמעותיים שיכול להגיב בצורה מהירה ואפקטיבית לכל דיווח. המערך יקיים יחסי גומלין הדדיים והגדרת תפקידים ברורה עם המערכים של האשכולות והיישובים, לאחר שהרחיב מאד את כמות הפעילים בתחום זה מקרב התושבים. התיאום בנושאי ביטחון מורחב גם ליישובים שכנים מחוץ למועצה. מערך זה מתבסס על שדרוג משמעותי של האמצעים התומכים: אמצעי התראה, צילום ועוד, על מנת לייצר מניעה פעילה יעילה ורחבה הרבה יותר. המערך הוא מערך לומד שמיישם כל הזמן שיטות ואמצעים חדשים המופיעים בשוק ומתאמן באופן שוטף בהובלת המועצה לקראת אירועים אפשריים שונים.</p>				<p>השלמת השיפוץ וריכוז העבודה הביטחונית מול תושבים ויישובים באמצעות מרכז הפעלה הביטחוני.</p>	<p>מרכז הפעלה ביטחוני זמין ואפקטיבי עם זמן תגובה מהיר.</p>	<p>משימה 1</p>	
	<p>במשגב פועלות 4 תחנות שיטור קהילתי מלבד משטרת משגב וכרמיאל.</p>		<p>הקמת נקודות שיטור נוספות מבוססות אשכולות בנקודות תורפה.</p>	<p>הקמת נקודת שיטור בהר כמון וסלאמה ובחינת הקמת תחנות נוספות.</p>	<p>הקמת תחנות שיטור קהילתי.</p>	<p>משימה 2</p>	
	<p>השלמת תכניות התגוננות מאש, הסדרת קווי חיץ וביצוע דילולים דחופים.</p>	<p>עריכת תכניות התגוננות מאש ל- 8 יישובים, הסדרת קווי חיץ וביצוע דילולים דחופים.</p>	<p>עריכת תכניות התגוננות מאש ל- 8 יישובים, הסדרת קווי חיץ וביצוע דילולים דחופים.</p>	<p>עריכת תכניות התגוננות מאש ל- 8 יישובים, הסדרת קווי חיץ וביצוע דילולים דחופים.</p>	<p>מניעת שריפות.</p>	<p>משימה 3</p>	
	<p>מינוי נאמני ביטחון לכל היישובים, עריכת הכשרות וגיבוש מנגנוני פיצוי והוקרה.</p>	<p>מינוי נאמני ביטחון לכל היישובים, עריכת הכשרות וגיבוש מנגנוני פיצוי והוקרה.</p>	<p>מינוי נאמני ביטחון לכל היישובים, עריכת הכשרות וגיבוש מנגנוני פיצוי והוקרה.</p>	<p>מינוי נאמני ביטחון לכל היישובים, עריכת הכשרות וגיבוש מנגנוני פיצוי והוקרה.</p>	<p>גיבוש והטמעת תפיסת ביטחון ביישובים.</p>	<p>משימה 4</p>	
	<p>שימור התקנים לנושא, קיום הכשרות רוחביות, עריכת תרגיל יישובי ומועצתי בכל שנה.</p>	<p>שימור התקנים לנושא, קיום הכשרות רוחביות, עריכת תרגיל יישובי ומועצתי בכל שנה.</p>	<p>שימור התקנים לנושא, קיום הכשרות רוחביות ועריכת תרגיל יישובי ומועצתי בכל שנה.</p>	<p>שימור התקנים לנושא, קיום הכשרות רוחביות ועריכת תרגילי יישובי ומועצתי בכל שנה.</p>	<p>קידום מוכנות לחירום של היישובים - שיפור עבודת הצח"ו והמתנדבים.</p>	<p>משימה 5</p>	
	<p>הפעלת שני מחסני חירום שנותנים מענה לכלל יישובי המועצה.</p>		<p>גיוס תקציב הקמה ורכישת ציוד וטיפול בהקצאת קרקע.</p>	<p>תכנון הקמת מחסן חירום נוסף בפארק תעשייה בר לב.</p>	<p>הגברת הנוכחות בשולי היישובים.</p>	<p>משימה 6</p>	
					<p>עידוד היישובים לתכנן ולבצע טיילות ו/או שבילי אופניים, הוועדה תעודד תכנון אזורים לחקלאות זעירה בשולי יישובים בתב"עות חדשות.</p>	<p>הצטיידות ושדרוג תשתיות ומרכיבי ביטחון.</p>	<p>משימה 7</p>

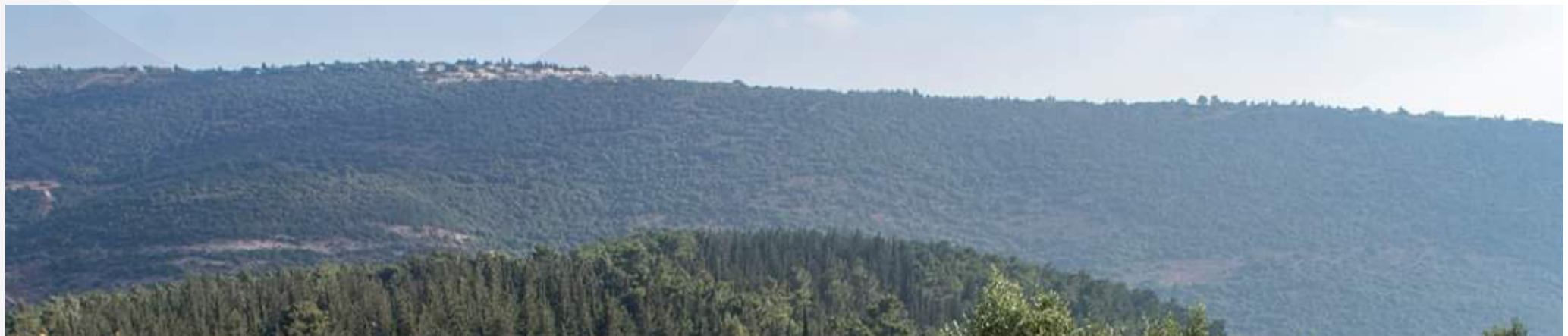
תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות
<p>יישובי משגב המשיכו להתפתח ולצמוח, תוך שמירה על לכידות קהילתית, תהליכי משילות, הובלה עצמית והתנדבות. לישובים יש מנגנונים של פתרון קונפליקטים, התייחסות ומתן מענה לכל מגוון האוכלוסייה הרב דורי המתגורר בישוב. מידי תקופה עברו הישובים תהליך של בינוי קהילתי, אבחנו את מצבם, האתגרים, ההזדמנויות, הצרכים העתידיים ותכננו את המשך הצמיחה והמענים הנדרשים, תוך התייחסות למאפיינים הייחודיים שלהם. המועצה מנטרת ומבקרת באופן קבוע את קיום התהליך ויישום מסקנותיו והמלצותיו בפועל. היישובים הבדואים עוברים גם הם תהליכים תקופתיים תוך יצירת תהליכים ממוקדים לצרכים הייחודיים רק להם.</p>	<p>המשך תהליכי יישוב לדורות בהתאם לצרכי היישובים המשתנים לשיפור ההתנהלות והלכידות.</p>	<p>המשך תהליכי יישוב לדורות בהתאם לצרכי היישובים המשתנים לשיפור ההתנהלות והלכידות.</p>	<p>המשך תהליכי יישוב לדורות בהתאם לצרכי היישובים המשתנים לשיפור ההתנהלות והלכידות.</p>	<p>המועצה ממשיכה לתמוך בתהליכי הלכידות בישובים ע"י מימון של מלווים לתהליכים בישובים בהתאם לצרכים שמעלים היישוביים ו"אינטק" יזום של מחלקת יישובים. חיזוק המקום של המועצה כגורם מתערב שיוכל לחזק התהליך ותהליכי היישוב. תהליכי פיתוח מנהיגים/פעילים פנימיים בישובים או כלל מועצתיים. פיתוח מנהיגות פנימית בישובים הבדואים.</p>	<p>לכידות קהילתית - תהליכי קליטה איכותיים, מפגשים רב-דוריים, חיזוק התנדבות, מעורבות ושייכות, אחריות, גאווה מקום, מנגנונים של פתרון קונפליקטים, יצירת תהליכי שיח אפקטיביים, היערכות מעבר מגבלת וועדות הקליטה.</p>	<p>משימה 1</p>
	<p>המשך הקמת וועדות פיתוח וקיום הכשרה שנתית.</p>	<p>קיום הכשרות לניהול מקצועי של היישובים ופיתוח עתודת מנהיגות והמשך תוספת תפקידים מקצועיים ביישובים. הכנסת עוד 3 מנהלי בינוי קהילתי.</p>	<p>קיום הכשרות לניהול מקצועי של היישובים ופיתוח עתודת מנהיגות והמשך תוספת תפקידים מקצועיים ביישובים. הכנסת עוד 3 מנהלי בינוי קהילתי.</p>	<p>העברת התנהלות הוועדים בישובים הבדואים לניהול כספי במועצה ושילוב ממלאי תפקידים שכירים כגון רכזים מוניציפאליים. בניית הכשרות להובלת יישובים לעתודה מנהיגות צעירה בישובים. תגבור ממלאי תפקיד מקצועיים בישובים הכנסת עוד 3 מנהלי בינוי קהילתי.</p>	<p>משילות - מבנה ארגוני ברור, יצירת משק ברור ואפקטיבי בין ניהול עצמי (מתנדבים) לניהול מקצועי (שכירים), תהליכי קבלת החלטות אפקטיביים המשלבים שותפות ושיח ומיקוד להחלטות והתקדמות.</p>	<p>משימה 2</p>
	<p>המשך הקמת וועדות פיתוח וקיום הכשרה שנתית.</p>	<p>המשך הקמת וועדות פיתוח וקיום הכשרה שנתית.</p>	<p>המשך הקמת וועדות פיתוח וקיום הכשרה שנתית.</p>	<p>המועצה יוזמת הקמת מנגנונים קבועים של תהליכי תכנון בישובים- הקמת וועדות פיתוח.</p>	<p>תהליכי תכנון - יצירת מנגנון מובנה ("וועדת תכנון ופיתוח"), שיוכל תהליכי תכנון ארוך טווח בישובים, כולל הגדרת תקציב פיתוח, הרחבות, עדכון ושינוי תב"ע, מבני ציבור, תהליכי שיתוף ציבור, תכניות אב, תכנית אסטרטגית.</p>	<p>משימה 3</p>
	<p>המשך פעולת צוותי ההיגוי אד הוק בהתאם לנושאים שדורשים גיבוש מדיניות משותפת.</p>	<p>המשך פעולת צוותי ההיגוי אד הוק בהתאם לנושאים שדורשים גיבוש מדיניות משותפת.</p>	<p>המשך פעולת צוותי ההיגוי אד הוק בהתאם לנושאים שדורשים גיבוש מדיניות משותפת.</p>	<p>הקמת צוותי היגוי רחבים של מזכירים ויו"רים לבחינת נושאי רחב שיוגדרו במשותף כגון: חלוקת תפקידים בין יו"ר למזכיר, וועדת פיתוח, הצמחת מנהיגות צעירה, פיתוח התנדבות. בחינת בניית כלי אבחון כללי שיועבר בישובים.</p>	<p>בינוי רב-קהילתי: תהליכי למידת עמיתים בפורומים רחבים של מזכירים, יו"רים, וועדות שיבחנו נושאים בחינת נושאים רחבים כגון: סוגיית זהות הוועדים/זהות פרסונאלית בין האגודה הקהילתית לוועד המקומי, הטלות מסים, מימון שירותים, פיתוח מודל האשכולות, סל שירותים ועוד.</p>	<p>משימה 4</p>

תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות	
<p>תושבי המועצה בכל הגילאים (כולל מוגבלים) יכולים להגיע לישוים אחרים, למרכז המועצה, לתחנות הרכבת ולערים הסמוכות על בסיס מערך תחבורה משולב הכולל תחבורה ציבורית חכמה, הסעות של המרכז הקהילתי ומערכת משלימה של תחבורה שיתופית באשכולות הישובים והישובים עצמם. הזמנת הנסיעות והיכולת לדעת מתי ואיפה נמצאת כל הסעה מתקיימת על אפליקציה פשוטה וידידותית המאפשרת הזמנה מראש ובקרה של הורים על נסיעות הילדים. מערך התחבורה במשגב הוא מערך לומד וגמיש, המשתנה כל הזמן לפי צרכי הישובים ועל בסיס הקורה ביישובי הסביבה ומוקדי התחבורה והתעסוקה המרכזיים. השיפור במערך התחבורה מאפשר לחלק משמעותי מבתי האב במשגב להסתפק ברכב פרטי אחד. מעבר למערך ההסעות, הוקמה ומתוחזקת מערכת של שבילי הליכה ואופניים בין הישובים ומהם למרכז המועצה ו/או למרכזים אזוריים. בשיתוף עם הערים השכנות ומשרד התחבורה, מתחילה להיות מיושמת תכנית אב לתחבורה המשפרת את הנגישות של האזור לצמתי הכבישים בסביבה, ע"י הרחבת הכבישים והצמתים ובניית מנהרה שתחבר בין סחי'ן ועראבה לצומת המוביל ישירות מתחת לרכס יודכת הררית.</p>	<p>מערכת תחבורה אחת אפקטיבית בהזמנה ובקרה.</p>	<p>בחינת טיוב הקווים והוספת קווים על בסיס העלאת השימוש ל-3 לקו.</p>	<p>תחבורה ציבורית אפקטיבית יותר שתהיה מסונכרנת לרכבת עם הזמנה ידיוותית, בחינת מיפוי צרכים רחב בסוף השנה ובחינת סנכרון עם קווים בין-עירוניים, בחינת הסדרת חניות לצד תחנות אוטובוס מרכזיות במועצה. סנכרון עם קווים בין-עירוניים.</p>	<p>הטמעת מערכת בקרה של VIA על הסעות המרכז הקהילתי שתאפשר שקיפות, בקרת הורים, הסעת "טרמפיטים" על בסיס מקום פנוי, בחינת הסדרי החנייה במרכז השירותים במועצה.</p>	<p>תחבורה ציבורית.</p>	<p>משימה 1</p>	
	<p>הטמעת בקרה מלאה על מרכז.</p>	<p>הרחבת פיילוטים של תחבורה שיתופית בישובים.</p>	<p>בחינת אפשרויות כגון: שיתוף נסיעות באפלקציה, "נהג בית" או "סידור רכב", באחריות הישובים, התחלת פיילוט.</p>	<p>הסעות מועצה (ביה"ס, חוגים, מרחבים, רווחה).</p>	<p>משימה 2</p>		
	<p>כ- 20 היישובים מנהלים שיתוף נסיעות.</p>	<p>הרחבת פיילוטים של תחבורה שיתופית בישובים.</p>	<p>בחינת אפשרויות כגון: שיתוף נסיעות באפלקציה, "נהג בית" או "סידור רכב", באחריות הישובים, התחלת פיילוט.</p>	<p>תחבורה שיתופית.</p>	<p>משימה 3</p>		
	<p>חיבור מרבית יישובי המועצה לשבילי יוממות והפעלת כלי רכב חשמליים על שבילי היוממות, חניות בסוף שבילי יוממות.</p>	<p>המשך ביצוע שבילי יוממות לאשכולות והפעלת פיילוט כלי רכב חשמליים (קורקינטים, אופניים, קלנועיות).</p>	<p>סיום ביצוע שבילי יוממות הר שכניה – משגב, תחילת ביצוע שבילי יוממות אשכולות, בחינת הפעלת מערכת כלי רכב חשמליים על השבילים.</p>	<p>סיום שבילי יוממות יובלים – משגב, סיום הקמת מעבר תת קרקעי בצומת עצמון, ביצוע שביל יוממות הר שכניה משגב, תחילת תכנון שבילי יוממות באשכולות.</p>	<p>שבילי יוממות.</p>	<p>משימה 4</p>	
	<p>הקצאת אמצעי אכיפה ע"י המשטרה וטיפול בסגירת חיבורים מסוכנים המשך טיפול.</p>	<p>הקצאת אמצעי אכיפה ע"י המשטרה וטיפול בסגירת חיבורים מסוכנים המשך טיפול.</p>	<p>הקצאת אמצעי אכיפה ע"י המשטרה וטיפול בסגירת חיבורים מסוכנים המשך טיפול.</p>	<p>הקצאת אמצעי אכיפה ע"י המשטרה וטיפול בסגירת חיבורים מסוכנים המשך טיפול.</p>	<p>הגדרת סדרי עדיפויות בשיתוף משטרת התנועה.</p>	<p>שיפור בטיחות ואכיפה.</p>	<p>משימה 5</p>
	<p>עבודה מול נת"י ומשרד התחבורה לקידום פרויקטים תחבורתיים אזוריים - כביש מחבר מצומת גילון לרכס תובל פלך, חוצה סחי'ן 805, חציית כבישים וצמתים (צומת יובלים-אשחר, שכניה, מורשת, סלאמה...), מחלוף צומת יובלים, הסדרת 781 לאעבלין, הכפלת כביש 784, חיבור ישיר (מנהרה) מ- 805 לצומת המוביל.</p>	<p>עבודה מול נת"י ומשרד התחבורה לקידום פרויקטים תחבורתיים אזוריים - כביש מחבר מצומת גילון לרכס תובל פלך, חוצה סחי'ן 805, חציית כבישים וצמתים (צומת יובלים-אשחר, שכניה, מורשת, סלאמה...), מחלוף צומת יובלים, הסדרת 781 לאעבלין, הכפלת כביש 784, חיבור ישיר (מנהרה) מ- 805 לצומת המוביל.</p>	<p>עבודה מול נת"י ומשרד התחבורה לקידום פרויקטים תחבורתיים אזוריים - כביש מחבר מצומת גילון לרכס תובל פלך, חוצה סחי'ן 805, חציית כבישים וצמתים (צומת יובלים-אשחר, שכניה, מורשת, סלאמה...), מחלוף צומת יובלים, הסדרת 781 לאעבלין, הכפלת כביש 784, חיבור ישיר (מנהרה) מ- 805 לצומת המוביל.</p>	<p>עבודה מול נת"י ומשרד התחבורה לקידום פרויקטים תחבורתיים אזוריים - כביש מחבר מצומת גילון לרכס תובל פלך, חוצה סחי'ן 805, חציית כבישים וצמתים (צומת יובלים-אשחר, שכניה, מורשת, סלאמה...), מחלוף צומת יובלים, הסדרת 781 לאעבלין, הכפלת כביש 784, חיבור ישיר (מנהרה) מ- 805 לצומת המוביל.</p>	<p>עבודה מול נת"י ומשרד התחבורה לקידום פרויקטים תחבורתיים אזוריים - כביש מחבר מצומת גילון לרכס תובל פלך, חוצה סחי'ן 805, חציית כבישים וצמתים (צומת יובלים-אשחר, שכניה, מורשת, סלאמה...), מחלוף צומת יובלים, הסדרת 781 לאעבלין, הכפלת כביש 784, חיבור ישיר (מנהרה) מ- 805 לצומת המוביל.</p>	<p>משימה 6</p>	

חברי צוות	טל חכים (פלך) - יו"ר הצוות, מירב בן-דע, אילן מאיר, נבות גולדווין, רלי דהן, רונן תשרי (חרשים), דנה ראובנס (מכמנים), גיל קני (יעד), צבי פינסקי (יעד), גל שטרנשוס (מורן), אחמד מריסאת (סלאמה)					
	2023	2022	2021	2020	כללי	
<p>התושבים במועצה מקבלים מידע פשוט וידידותי על מגוון השירותים והאירועים החשובים ומעניינים אותם דרך אפליקציה ידידותית ופשוטה, באתר המועצה ובאתר הישוב. כל תושב יוכל להגדיר איזה מידע מגיע אליו בדחיפה ואיזה מידע הוא מקבל ע"י גישה יזומה (משיכה). אתר המועצה כמערך מידע, הניתן בעברית ובערבית, יעיל וברור ויש הפרדה מוחלטת בין חומרים שיושבים קבוע לפי הנושאים שלהם לבין מידע שמועבר ברמת הדף הראשי ובאפיקי החדשות. הן האתר והן האפליקציה מאפשר לכל תושב לבצע כמעט את כל הפעילויות האדמיניסטרטיביות כגון רישום לבתי ספר וגנים, רכישת כרטיסים, הזמנת נסיעות של התחבורה הציבורית ועוד. האתר מאפשר לכל תושב שקיפות מלאה על מה מתרחש באגפים, הדיונים וההחלטות במליאה ובוועדות השונות של המליאה, נתוני המועצה ועוד. בפני המועצה עומדים אפיקים נוספים לדיאלוג כגון: מיילים, מסרונים וווטסאפ, אינסטגרם המהווים כלים אינטראקטיביים לתקשורת עם המועצה בנושאים בהם נדרשת התייחסות הציבור. בנוסף, עולים סקרי שביעות רצון אינטרנטיים תקופתיים לנושאים נבחרים שהציבור מתבקש למלאם לקבלת משוב בתחומים אלה. מעבר לכך מתקיימים תהליכים של שיתוף מידע לשם יצירת ידע ותובנות בין הישובים למועצה בין הישובים לבין עצמם ובין ממלאי תפקידים במועצה ובישובים.</p>	<p>תושלם האינטגרציה של הידע על תושבי המועצה.</p>		<p>בהנחה שמקבלים אישור תמיכה לקול הקורא שהוגש - התחלת עבודה בייצור אינטגרציה בין המערכות. מיפוי כל המערכות המתמשקות לתושבים ולהתחיל לחבר אותן למאסטר המידע. בחינת כל התושבים השונים (בהגדרה הרחבה) ובחינה איך רושמים את כולם לתוך מאסטר המידע. מימוש על פי היכולות בשנה הראשונה.</p>		<p>מערכת המידע מכירה את התושבים - יצירת אינטגרציית מידע על התושב מתוך מערכות המידע של המועצה ושלוחותיה ותאגידיה, שבאה לידי בכל ממשק של המועצה עם התושב מכיוון המועצה או מכיוון התושב. תושב הוא מי שגר או פועל באופן קבוע ומתמשך במועצה, כולל עסקים.</p>	<p>משימה 1</p>
	<p>התושבים יכולים להגיע לכל מידע הקשור למועצה בקלות וכן לבצע כמעט את כל הפעולות מול המועצה ו/או הזמנת שירותים דרך האתר ו/או אפליקציה.</p>		<p>העלאת אתר חדש, אפליקציה ידידותית, יכולת הזמנה של תחבורה ציבורית, כרטיסים למופעים. התחלת עבודה על טפסים ממוחשבים לתשלומים שונים ופעילויות שונות. כל תושב יוכל להגדיר את פרופיל דחיפת המידע עפ"י נושאים ותדירות. תרגום האתר והאפליקציה לערבית. העברת ניוזלטר בעברית וערבית שגם יופץ בנייר.</p>		<p>תקשורת אפקטיבית בין המועצה לישובים ולתושבים - הבניית מערכת כלים וערוצים מגוונת ואפקטיבית שתאפשר הזרמה בדחיפה או משיכה על פי הגדרות וצרכים של צרכני הידע השונים.</p>	<p>משימה 2</p>
	<p>הקמת פורטל הידע של משגב. ניתן למצוא בקלות ולעשות שימוש בכל המידע שנצבר במועצה.</p>		<p>הבניית הפורטל באמצעות ימי שולחנות עגולים בנושאים חמים שעל הפרק - אליהם יוזמנו כל בעלי העניין והידע הרלוונטיים כדי לייצר ולשתף בידע באותו תחום. התחלת עבודה על תיוג כל החומרים הקיימים היום ותיוג של כל החומרים החדשים. תחילת עבודה על פורטל ידע מועצתי.</p>		<p>ניהול, שימור ושיתוף ידע - הבניית תהליכים של שיתוף במידע כדי לייצר ידע. מפגשים, פורומים, קבוצות דיון לפי נושא, תפקיד ועוד. מערכת שימור ידע ידידותית כמו פורטל שבה נשמר ידע בתחומים רלוונטיים וכל ממלא תפקיד ותושב יוכל למצוא בקלות. כל הפרוטוקולים של הפורומים השונים נמצא שם וניתן לאיתור ושליפה על פי מילות מפתח.</p>	<p>משימה 3</p>

2. כיתוח אזורי תעסוקה ומסחר בישובים ובאשכולות

חברי צוות	תמר ויינר (תובל) מובילת הצוות, דודו מנור (טל-אל), אסף אברהמי (גילון), רותי בן יעקב (מעל"צ), איציק גרסי (שכניה), נבות גולדווין, אילן מאיר, ליאונד מלקין, חיים זינו (יודפת), שוקי לוינגר (כישור), יוסי קראוס (מנר)	כללי	2020	2021	2022	2023	תמונת עתיד
משימה 1	מיפוי פוטנציאל וחסמים ובחינת הסרת חסמים.	מיפוי אפשרויות לביצוע שטחי מסחר ותעסוקה בישובים מבחינת: שטחים פוטנציאליים, חסמים, רצונות ישובים. המיפוי צריך להיות מותאם לישובים שונים. טיפול בחסם פטור ממכרז.	טיפול בחסם מגבלת ה-2,000 מ"ר.				מקסום הפוטנציאל והסרת חסמים חיצוניים ופנימיים.
משימה 2	גיבוש מודלים עסקיים מועצה-חכ"ל-ישוב-יזם (קואופרטיב).	קביעת כללים, מגבלות ותפיסות בעלות שונות להתאמת אזורי מסחר ותעסוקה לישובים או אשכולות ישובים וקבלת משוב מישובים על בסיס למידה ממקומות אחרים.	תיקוף המודלים על בסיס הפיילוט, הפקת לקחים וגיבוש חלופות מעודכנות.	תיקוף המודלים על בסיס נוספים, הפקת לקחים וגיבוש חלופות מעודכנות.	תיקוף המודלים על בסיס נוספים, הפקת לקחים וגיבוש חלופות מעודכנות.	תיקוף המודלים על בסיס נוספים, הפקת לקחים וגיבוש חלופות מעודכנות.	חלופות עובדות למודל עסקי לבעלות וניהול אזורי תעסוקה ומסחר בישובים ובאשכולות ישובים.
משימה 3	תכנון ובניה של אזורי תעסוקה ומסחר.	תחילה של תכנון פיילוט של אזור תעסוקה ומסחר ראשון, על בסיס רצונות של ישובים להיכנס והחכ"ל כיזם.	המשך תכנון ותחילת יישום פיילוט ראשון בישוב ובאשכול ישובים. התחלת תכנון עוד 2 אזורי תעסוקה ומסחר.	המשך תכנון ותחילת יישום 2 אזורי תעסוקה ומסחר ותחילת תכנון לעוד 3.	המשך תכנון ותחילת יישום 3 אזורי תעסוקה ומסחר ותחילת תכנון לעוד 3.	המשך תכנון ותחילת יישום 3 אזורי תעסוקה ומסחר ותחילת תכנון לעוד 3.	בהובלת החברה הכלכלית של המועצה, הוקמו בישובים ואשכולות ישובים כ- 10 אזורי תעסוקה ומסחר ובכל אחד מהם יש 1,000 מ"ר עסקי לפחות.



3. כיתוח תעסוקה איכותית (מעברים)

תמר ויינר (תובל), אסף אברהמי (גילון), שרון סודרי, ליילה סואעד, מראם אבו ריא						
תמונת עתיד	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות
<p>בהובלת החברה הכלכלית של משגב הוקם מרכז מעברים בשיתוף מועצה אזורית גליל תחתון. מרכז מעברים זוכה למימון משמעותי של משרד הרווחה ומייצר פעילויות רבות של איתור מקומות תעסוקה והתאמתם למבקשי תעסוקה במגוון גילאים. המרכז פועל במקביל ובשיתוף אזורי התעשייה והתעסוקה החדשים והמתרחבים של המועצה. גוף זה פועל במקביל להרחבת פוטנציאל המועסקים ובעיקר מקרב האוכלוסייה הבדואית ע"י הסרת חסמים מובנים כמו: שפה, תרבות, תחבורה ועוד. הגוף המועצתי מפעיל לצורך כך מתנדבים מקרב תושבי משגב ובעיקר גמלאים שפועלים כל הזמן כמסירי חסמים מעין אלה וכמחוללי תעסוקה תוך ניצול ניסיונם הרב וקשריהם בשוק התעסוקה.</p>	<p>פעולה שוטפת של מרכז מעברים; הערכה חד שנתית של המודל והטמעת שינויים ע"פ צורך.</p>	<p>פעולה שוטפת של מרכז מעברים; הערכה חד שנתית של המודל והטמעת שינויים ע"פ צורך.</p>	<p>פעולה שוטפת של מרכז מעברים; הערכה חד שנתית של המודל והטמעת שינויים ע"פ צורך.</p>	<p>גיבוש מודל מעברים המותאם לצרכי משגב; הקמת מרכז מעברים בלב הגליל.</p>	<p>הקמת מרכז תעסוקה מקומית ע"פ מודל מעברים.</p>	<p>משימה 1</p>
		<p>מעטפת תומכת לתעסוקת הורים, בדגש על נשים במגזר הבדואי.</p>				<p>זיהוי תהליכים תומכים וחסמים הנוגעים לתעסוקה.</p>



אסף אברהמי, אסף ברימר, אלי קולטון, שלמה בוקסרמן, קלאודיה בן יעקב								
חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	2024	תמונת עתיד	החזר על השקעה ROI
משימה 1	הקמת האב במשגב.	האב פעיל במשגב, בית ליזמים, קהילת יזמים פעילה, מקום למיטאפים, משולב עם המאיץ, 3-5 מיזמים מתארחים בין כתי"ו.	הרחבת הפעילות: הגדלת החשיפה, מספר המיטאפים והמיזמים (כ-10), הוספת מייקרט ספייס.	הרחבת הפעילות: הגדלת החשיפה, מספר המיטאפים והמיזמים (כ-17).	הרחבת הפעילות: הגדלת החשיפה, מספר המיטאפים והמיזמים (כ-18).	האב פעיל במשגב בשת"פ עם האבים נוספים, בית ליזמים, קהילת יזמים פעילה, מקום למיטאפים, מארח את ומשולב עם שלוחת מאיץ הגליל ועם מייקרט ספייס, מקיים שת"פ עם האב החדשנות בבית הספר.	יפעל כמלכ"ר, השאיפה להיות מאוזן תוך שלוש שנים.	
משימה 2	הקמת מאיץ במשגב.	מאיץ פעיל במשגב כשלוחה של מאיץ הגליל, מחזור ראשון (קדם מאיץ) יוצא לדרך, 8-10 מיזמים, 15-20 מנטורים.	מחזור שני, בניית מודעות בקהילת המשקיעים (VC).	הפעלת שני מחזורים בשנה: מתחילים ומתקדמים.	המשך פעילות.	מאיץ פעיל, מוכר בתעשייה ובקהילת המשקיעים והיזמים, מקיים שת"פ עם מאיצים נוספים, נותן מענה ליזמים במגוון נושאים, קיימים 1-3 מיזמים בוגרים שגייסו הון.	TBD.	
משימה 3	הרחבת הקהילה ובניית מטריצת מומחים.	הרחבת הקהילה - מיפוי, שאיפה למיצוי הפוטנציאל, העמקת המודעות פנימה והחוצה, בניית מטריצת מומחים 1.0.	מטריצת המומחים מניבה פירות להאב, למאיץ ולקהילה, גרסה 2.0.	המשך שיפור ושידור מטריצת המומחים, המשך העמקת המודעות - שמירה על רצף.	כנ"ל, פרסום סיפורי הצלחה מומחים ומיזמים מתבגרים.	המשך פעילות.	מטריצת מומחים דינמית, שימושית שמניבה שיתופי פעולה בין מומחים ליזמים.	
משימה 4	מיתוג אזורי.	צוות היגוי, מיקוד ראשוני, מפגש עם יוזמה לאומית (או חלופה), קידום הצעות ובדיקות, זיהוי מיקוד ראשוני ומשני.	תוכנית פעולה ראשונית, תוכנית עסקית, גיבוש מקורות ושותפים, הגדרת פיילוטים.	הפעלה פאזה ראשונה.	המשך פעילות.	מיתוג אזורי שנבחר בתהליך מסודר, כתוצאה מכך - אזור משגב ממותג ומוכר במעגלים שונים.	יצירת X מקומות עבודה חדשים, בכלל זה נותני שירות, קבלני משנה.	
משימה 5	חינוך טכנולוגי (במשותף עם ועדת חינוך - צוות חדשנות וקהילה בקמפוס).	הרעיון המוביל אקו סיסטם STEM מגן ילדים עד לתעסוקה. הובלה של צוות רב מגזרי (מחלקת החינוך במעצה, בתי הספר, החממה לחדשנות, מונא וחברה טכנולוגית).	פירוט באקסל של ועדת המשנה לחינוך טכנולוגי וחדשנות בקהילה.			חינוך משגב (בתי הספר) מוביל חדשנות ופיתוח חינוכי פדגוגי ברמה לאומית.		
משימה 6	בניית מסד נתוני יזמויות וחברות טכנולוגיות במשגב ובאזור.	סקר חברות ויזמויות: באזורי התעשייה, בישובים ובבתים.	עדכון ותחזוקה לפחות פעם בשנה.			קיים מסד נתונים מעודכן ושימושי של כל החברות הטכנולוגיות והיזמויות באזורינו.		

תמונת עתיד	2024	2023	2022	2021	2020	כללי	חברי צוות	
<p>מספרם של העסקים הקטנים בעלייה מתמדת לאחר שהחברה הכלכלית של משגב לקחה את האחריות לקידום. יוזמת ההחכ"ל באה לאחר שהבינה שפוטנציאל המתאימים להיות בעלי עסקים קטנים הוא רחב מאד במועצה בגלל ריבוי עיסוקים הקיים בה – כאשר לרוב התושבים יש מיומנויות שרכשו בזמן שעבדו כשכירים. בנוסף ישנם צעירים רבים המעוניינים להיכנס לשוק זה ביחד עם גמלאים צעירים יחסית שפרשו ומעוניינים להשקיע ולהקים עסק. במקביל עם גדילתה של משגב נוצר בהדרגה שוק רחב של בעלי הכנסה גבוהה, בעלי זמן פנוי רב, לצד ביקור של תיירי פנים בעיקר, שדורשת מערך עסקים תומך בצרכיהם שגדלו. פעולות החכ"ל מוקדו ליצירת התנאים להבשלת עסקים אלה: פיתוח אזורי תעסוקה, מיצוי שטחים ומבנים קיימים, ריכוז והנגשת מידע רחב להקמת עסקים, ליווי עסקי ע"י גורמים מקצועיים ומתנדבים, ליווי פיננסי ומתן הקלות שונות עד להצמחת העסקים. יוזמות אלה הביאו בעקבותיהם גל ראשון של עסקים שיצרו נוכחות גדולה בתמונת העסקים שהחלה למשוך אליה עסקים נוספים שהשלימו את הקיימים. החכ"ל ממשיכה בתהליכי הליווי של עסקים קטנים תוך התמקדות בנקלטים החדשים והגמלאים שמצטרפים לשוק כל הזמן.</p>			יישום והערכה.	רוויזיה על תקנוני הסביבה ותקנוני הפארקים השונים.	גמר ביצוע (בתיאום עם תת-צוות פיתוח אזורי מסחר ותעסוקה ביישובים).	מיפוי של סוגי העסקים המתאימים לכל אזור (פארקי תעשייה/ישובים וכו') והנגשת המידע בנושא ליזמים פוטנציאליים.	משימה 1	
				יישום והערכה.		גמר ביצוע.	הגדרה ברורה של הגוף המלווה של היזם לתהליך הרישוי בכל אפשרות : בר-לב, פארק משגב, יישובים.	משימה 2
					יישום והערכה.		בנייה מוקפדת ומפורטת של תהליך לזום היזם עד להוצאת רשיון עסק.	משימה 3

לימור ברק - מובילת הצוות, שלומית דגן דרעי, איילת פאר (יעד), רותי גולדברג (רקפת), אופיר פנסטר (לוטם)							
חברי צוות	כללי	2020	2021	2022	2023	2024	תמונת עתיד
משימה 1	איתור ענפי תירות רלוונטיים.	העסקת רכז תיירות, סקר אתרי תירות קיימים, הנבטה של מיזמים חדשים וחיזוק הקיימים, בדיקת התכנות לכפרי נופש.	הקמת פורום תיירנים פעיל, שיווק אתרי תירות משגב, יצירת שת"פים עם מיזמים בסביבה, הכנת תב"ע לכפרי נופש ופעילות תיירותית.	קידום תב"ע לאתרי תיירות ונופש, שת"פ עם גן לאומי ציפורי, תל חנתון גן לאומי, טיפוח קברי צדיקים בגליל, טיפוח ענפי קולינריה (ייקבים/מבשלות בירה, גבינות, מאפים, מזון בריאות/טבעוני) ומרכזי אומנים.	הקמת מרכזי מדיטציה ומרכזים רוחניים אחרים, המשך טיפוח ענפי התיירות בתחום הקולינריה והאומנות ועידוד יוזמות נוספות.	המשך טיפוח והגדלת מגוון עסקי התיירות תוך מציאת נישות ייחודיות בעלות ערך מוסף מקומי.	כל פריטי התיירות של משגב ואזורה המיידי חוברו למכלול אחד ויצרו אטרקטיביות שהשלם הוא יותר מחלקיו. משגב מציעה פעילות תיירותית מגוונת כולל מרכזי לינה.
משימה 2	הסדרה של הקיים כבסיס להרחבה.	שיווק אינטרנטי במספר ערוצים, בניית אתר אינטרנט ייעודי לאופניים.	הרחבת השיווק האינטרנטי ושיתופי הפעולה האזוריים, קידום אתר האופניים לתפוצה עולמית.	הרחבה ושדרוג השיווק בהתאם להתקדמות כיתוח ענפי התיירות.			אתר אינטרנט פעיל ומוכר, עוקבים רבים ברשתות החברתיות, מרכז הכוונה והזמנות, קשרי התיירות של המועצה ויישוביה הורחבו לשכ"ת עם עמותות תיירות נוספות תוך יצירת סינרגיה ביניהם ע"י איגום משאבים, הרחבת המידע הכולל והגדלת השת"פ עם משרד התיירות.
משימה 3	שילוב והעצמת משגב כמותג ארצי סביב "יער שגב".	טיפוח מותגים מקומיים (מיקוד בתחום רכיבת אופניים), בניית פסטיבלים וימי שיא, יודפת העתיקה כעוגן תירותי וטיפוח אתרים משלימים.	הקמת מרכז מבקרים לרכיבת אופניים + סימון שבילים + מפות. ייזום כנס שנתי לארכיאולוגיה גלילית.	ייזום כנסים מקצועיים בתחומים שונים הרלוונטים לייחוד של האיזור (חקלאות הזית, רפואה אלטרנטיבית, דו קיום), טיפוח שבילי הליכה קיימים ונוספים.	"יער שגב" הפך לאתר לאומי לאוהבי רכיבת אופניים – מקצועיים וחובבים. היער סגור למכונות ויש בו רשת של שבילים ומסלולים לאופני שטח ועביש וכן שבילים מוגשים לקולנעיות. משולבים בו אתרי קמפינג ופעילות ספורט לכל המשפחה.	חיזוק והוספת ענפי תיירות התומכים במיתוג של משגב תוך זיהוי וניצול "white spaces".	משגב היא מותג מוכר במדינת ישראל סביב "יער שגב" עם קונטציה של איכות חיים ותעסוקה, טבע, היי טק, תיירות מפותחת, אופניים, שילוב אוכלוסיות, אוכל גלילי, בריאות. חלק תושבי משגב מתפרנסים מתיירות.

7. סביבה תומכת לאומנים ויוצרים

חברי צוות	לימור ברק - מובילת הצוות, שלומית דגן דרעי, איילת פאר (יעד), רותי גולדברג (רקפת), אופיר פנסטר (לוטם), יריב המאירי (אבטליון), רפי פלוטניק (יובלים)	תמונת עתיד	2024	2023	2022	2021	2020	כללי	משימה 1	
		משגב הוכרה כמרכז לאומנים ויוצרים בלב הגליל. השקט הנוף והריחוק ממרכזים עירוניים הם כר מצויין לפריחת אומנים ולמשיכתם אליה.						מיפוי אומנים ויוצרים, בדיקת יכולות צרכים ורצונות לפרסום ופתיחת דלת לתיירות אומנות. קידום מול גורמי תיירות ומדריכי טיולים בהתאמה לרצון ויכולת האומן. ייעוד אזור באתר המועצה לאומנים ויוצרים. השקעה בפרסום.	מיפוי מתמשך של האומנים והיוצרים במשגב. תמיכה בפרסום וקידום מול גורמי תיירות על פי רצון האומן.	
		המועצה מקיימת מספר ארועים וירידים בשנה, ובעיקר בתקופת החגים נחשפות עבודותיהם לציבור הרחב המאפשר את מכירתם.						הפקת יריד יוצרים ומוצרים במשגב - אחת לשנה.	משימה 2	
		במועצה בית תרבות וגלריה השוקק פעילות אומנותית ותרבותית ומהווה בית לאומנים והיוצרים באזור.	תפעול הגלריה, פרסום ארצי, הפנייה דרך מוקדי תיירות ובמדיה החברתית.	הקמת בית התרבות והגלריה, פרסום ארצי, ובמדיה החברתית.			איתור מקום לבית תרבות וגלריה, רצוי בשילוב עם מרכז מבקרים או מקום פעיל אחר. הגדרת המודל העיסוקי בין המועצה כבעלת המקום ואחראית על ניהולו ושיווקו, לבין האומנים.	הקמת בית תרבות הכולל גלריה - בית לתרבות לפעילות אומנותית. בית התרבות יהיה חלק מפעילות המרכז הקהילתי ומחלקת התרבות ויעסוק בפיתוח פעילות אומנותית ועשייה קהילתית וחברתית.	משימה 3	
		המועצה הוסיפה מגמות לאומנות בתיכון.					במידה והחלטה חיובית - בניית תקציב, שיוך תשתיות ואיתור מורים מתאימים.	ביצוע סקר בקרב תלמידי התיכון לגבי הביקוש למגמת אומנות ולמסלולים הספציפיים (ציור, צילום, קולנוע, תקשורת חזותית וכדומה) וקבלת החלטה לגבי הקמת המגמה	בחינת הקמת מגמת אומנות בקמפוס משגב והרחבת מנחור חוגי האומנות למבוגרים.	משימה 4
		המעצה פועלת לפתיחת שלוחה אקדמית לאומנות במשגב.		פתיחת השלוחה האקדמית.	המשך קידום הפרויקט.		במידה ויש עניין, איתור מיקום ותשתיות, קידום האישורים הנדרשים.	בדיקה ועידוד מוסד אקדמי לפתיחת שלוחה בצפון. אופציות: בצלאל, שנקר, חולון, הדסה.	הקמת שלוחה אקדמית לאומנות במשגב.	משימה 5
		במשגב, בכלל וב"יער שגב", בפרט מתקיימות פעילות של סדנאות אומנות ויצירה בהחית יוצרים מקומיים ואחרים. הפעילות מהווה נדבך נוסף במשיכה של תיירים לאזור.							סדנאות יום (בטבע או מקום אחר) לציור/צילום/ מוסיקה/ קדרות/ קולינריה/ טיפולים אלטרנטיביים וכדומה בהדרכת אומנים מקומיים.	משימה 6

דברי תודה,

תודה ליו"רים של הוועדות האסטרטגיות: חני בו שימול (חינוך), אסף אברהמי (פיתוח עסקי), יהודית סלע (רב-דוריות וגיל שלישי) ואחמד סואעד ונבות גולווין (קשר ישובים מועצה) שהובילו את התהליך בוועדות האסטרטגיות.

תודה לחברי המליאה שהיו חברים בוועדות והצוותים האסטרטגיים, השקיעו שעות רבות במעורבות והשפעה על עיצוב עתיד המועצה.

תודה ליו"רים, המזכירים והנהגות הישובים שהיו חלק מכורום ה"מליאה הרחבה", שהוקם השנה ובו השפיעו בגיבוש הערכים ו-27 תמונות עתיד המהוות את לב התכנית.

תודה למאות התושבים שבאו לאירועי שיתוף הציבור, היו שותפים ב-27 הצוותים שהוקמו בנושאים השונים וסייעו לנו לעצב את התכנית רב-שנתית בכל נושא.

תודה למנהלי האגפים והמחלקות מהמועצה שהיו שותפים לוועדות והצוותים והקדישו שעות רבות מעבר לשעות העבודה בגיבוש התכנית ולאחר מכן בהפיכתן לתכניות עבודה ל-2020.

תודה לאילן מאייר (עוזר ראש הרשות לחינוך ובינוי קהילתי) שהגה והוביל את התהליך.

תודה לדינה נקלר ולצוות הלשכה שתיאמו וארגנו את המפגשים והסדנאות.

תודה ליועצים הדס ייגר זלינגר, טובי אלפנדרי ובוועד בן יצחק, שסייעו בליווי, הנחיה, סיכום התכנים ואיסוף הנתונים.

תודה לכולם על שנה שבה הקדשתם שעות רבות של הקשבה, למידה, חשיבה, דיונים מרתקים, הגעה להסכמות ותיעודן בין הצרכים והחלומות השונים.

ותודה מראש לכולם על המשך עבודה בצוותים ובוועדות גם בשנים הבאות, על מנת לוודא שהדברים יוצאים מהכוח אל הפועל וגם לבחון מה דורש התאמה ושינוי לאורך הדרך.

מצוות לשכת המועצה



